

SIS SWISS INTERNATIONAL SCHOOL BRASÍLIA

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Educação Infantil:

Creche - 3 anos de idade

Pré-escola - 4 e 5 anos de idade

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Ensino Fundamental - Anos Finais

Ensino Médio

SUMÁRIO

<i>I - BREVE HISTÓRICO E ATOS DE REGULAÇÃO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL</i>	<i>4</i>
1.1 HISTÓRICO.....	4
1.2 ATOS DE REGULAÇÃO	5
<i>II - FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA.</i>	<i>8</i>
2.1 EPISTEMOLÓGICOS	8
2.2 DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	8
2.3 ÉTICOS	10
2.4 ESTÉTICOS	11
2.5 POLÍTICOS	11
<i>III - MISSÃO E OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS....</i>	<i>12</i>
3.1 MISSÃO.....	12
3.2 VISÃO	13
3.3 VALORES.....	13
3.4 Educação Infantil.....	15
3.5 Ensino Fundamental.....	16
3.6 Ensino Médio.....	17
<i>IV – GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA</i>	<i>17</i>
<i>V – ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA</i>	<i>18</i>
5.1 ETAPAS	19
5.1.1 Educação Infantil	19
5.1.2 Ensino Fundamental: Anos Iniciais e Anos Finais.....	20
5.1.3 Ensino Médio	20
5.2 Educação Bilíngue e Internacional	20
5.3 METODOLOGIAS DE ENSINO	21
5.3.1 EDUCAÇÃO INFANTIL - CRECHE (3 ANOS) E PRÉ-ESCOLA (4 E 5 ANOS)	22
5.3.2 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS.....	27
5.3.3 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS.....	28
5.3.4 ENSINO MÉDIO	29
5.4 Educação Internacional e Bilíngue	30
5.5 EDUCAÇÃO INCLUSIVA	31
<i>VI – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</i>	<i>34</i>

6.1 Educação Infantil.....	35
6.2 Ensino Fundamental.....	38
6.2.1 Ensino Fundamental - anos iniciais.....	40
6.2.2 Ensino Fundamental - anos finais.....	40
6.3 Ensino Médio.....	41
VII – AVALIAÇÃO, SEUS FUNDAMENTOS E SUAS CONCEPÇÕES.....	46
7.1 AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS.....	46
7.1.1 EDUCAÇÃO INFANTIL.....	48
7.1.2 ENSINO FUNDAMENTAL.....	49
7.1.3 ENSINO MÉDIO.....	52
7.2 Considerações para a Promoção.....	54
7.3 Proficiência em Língua Inglesa.....	54
7.4 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	55
VIII – ACOMPANHAMENTO ESTUDANTIL.....	56
8.1 PLANO DE PERMANÊNCIA.....	56
8.2 PROCESSO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS.....	57
8.2.1 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS.....	58
8.2.2 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS.....	58
8.2.3 ENSINO MÉDIO.....	59
8.3 ESTRATÉGIAS PARA O ÊXITO ESCOLAR.....	60
IX – PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E EQUIPE DE SUPORTE PEDAGÓGICO.....	61
9.1 ESTRATÉGIAS DE VALORIZAÇÃO.....	61
9.2 FORMAÇÃO CONTINUADA.....	61
X – CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	61
XII – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
XIII – APÊNDICE.....	67
A - MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	67
B - MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	68
C - MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO.....	73
D – QUADRO DAS ATIVIDADES EXTRACLASSE.....	84

I - BREVE HISTÓRICO E ATOS DE REGULAÇÃO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

1.1 HISTÓRICO

A presente proposta pedagógica orienta as atividades educativas na SIS Swiss International School do Brasil LTDA, localizada no SGA/SUL, Quadra 905, Conjunto B, CEP 70390-050, Brasília-DF, com o CNPJ 10.883.230/0002-80, e com código INEP 53015142. Elaborada conforme a legislação vigente, esta proposta é fruto da colaboração de representantes de todos os segmentos da comunidade escolar. Os princípios que norteiam nossa instituição incluem:

I. Éticos, valorizando a autonomia, responsabilidade, solidariedade, respeito mútuo e ao bem comum;

II. Políticos, promovendo a cidadania ativa e o respeito à democracia;

III. Epistemológicos, baseando-se no construtivismo e interacionismo, com ênfase na construção do conhecimento através da interação aluno-objeto e na mediação professor-aluno, conforme as teorias de Piaget e Vygotsky;

IV. Pedagógicos, focados no aprendizado ativo que encoraja o aluno a aprender a aprender, fazer, conviver e ser;

V. Estéticos, estimulando a criatividade e a apreciação das artes e cultura.

A SIS Swiss International School Brasília foi fundada em 1º de janeiro de 2011, conforme Portaria nº 251/2010-CEDF, com fulcro no Parecer nº 314/2010-CEDF, e integra o Sistema de Ensino do Distrito Federal, oferecendo um currículo que abrange:

I. Educação Infantil: creche (3 anos) e pré-escola (4 e 5 anos);

II. Ensino Fundamental: anos iniciais e finais;

III. Ensino Médio.

É uma instituição brasileira com um programa pedagógico internacional, alicerçado pela excelência da experiência educacional suíça vivida nas escolas de sua holding, a “Swiss International School”, que mantém mundialmente as escolas

“Swiss International Schools - SIS”, e assume, no Brasil, o nome SIS Swiss International School do Brasil. A holding “Swiss International School” mantém, na data da redação desta proposta, oito escolas na Suíça, sete na Alemanha e três escolas no Brasil.

A SIS Swiss International School de Brasília, é a primeira escola do Brasil mantida pela Swiss International Schools do Brasil Ltda., seguindo os parâmetros curriculares nacionais, acrescidos de uma parte diversificada no idioma inglês. O objetivo é formar cidadãos que tenham acesso a uma educação internacional com consciência de suas raízes locais.

Como instituição bilíngue, promovemos o ensino em português e inglês, preparando os alunos para atuar com sucesso em contextos nacionais e internacionais.

A SIS Swiss International School é uma das 52 escolas do Brasil que trabalha com os programas da International Baccalaureate Organization. A organização foi fundada em 1968, em Genebra, na Suíça, e a qualidade dos programas exigidos é internacionalmente reconhecida. Existem mais de 5000 Escolas IB em mais de 150 países na data da redação desta proposta pedagógica.

1.2 ATOS DE REGULAÇÃO

No que se refere aos Atos Legais, a SIS Swiss International School apresenta:

- I. A Portaria nº 251/2010-SEDF, com fulcro no Parecer nº 314/2010, de 31 de dezembro de 2010 – CEDF, credenciou, por 5 (cinco) anos, a Escola Internacional Brasil Suíça a contar de 1/1/2011 a 31/12/2015, como instituição educacional bilíngue, bem como autorizou o funcionamento da educação infantil, creche para crianças de 3 anos de idade e pré-escola para crianças de 4 e 5 anos de idade e os anos iniciais do ensino fundamental, além de aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional e sua respectiva matriz.
- II. A Ordem de Serviço nº 201/2011 - SEDF, que aprovou o Regimento Escolar, com 114 artigos e 37 páginas.

- III. A Portaria nº 302/2017 – SEDF, com fulcro no Parecer nº 129/2017-CEDF, de 4 de julho de 2017 – CEDF, recredenciou a SIS Swiss International School, a contar de 1º de janeiro de 2016 até 31 de dezembro de 2025 e aprovou a Proposta Pedagógica da instituição educacional e sua respectiva matriz.
- IV. A Ordem de Serviço nº 79/2015-SEDF, que homologou a mudança de endereço da Swiss Internacional Schools do Brasil Ltda, empresa mantenedora da Escola Internacional Brasil-Suíça, situada no SGAS 905, Cj B, Brasília-DF, de: SGAS 905, Cj B, Brasília-DF, para: Estrada do Joá, nº 3516, Barra da Tijuca, Rio de Janeiro - RJ.
- V. Portaria nº 374/2017 – SEDF, autorizou, em caráter excepcional e a título precário, o funcionamento da SIS Swiss International School, para a oferta do ensino fundamental – anos finais (6º ao 9º ano), pelo prazo de 1 (um) ano, bem como informa que a instituição educacional fica obrigada a cumprir a legislação vigente, em especial a que regulamenta o processo de oferta dos anos finais.
- VI. A Ordem de Serviço nº 84/2018 - SEDF, que aprovou o Regimento Escolar, com 114 artigos e 37 páginas.
- VII. Portaria nº 327, de 18 de outubro de 2018, que autoriza a oferta do ensino fundamental do 6º ao 9º ano e aprova nossa proposta pedagógica e matriz curricular.
- VIII. A Ordem de Serviço nº 187/2021, que validou, em caráter excepcional, naquilo que não contraria as normas vigentes, a Proposta Pedagógica aprovada, o Regimento Escolar, organizado em 32 páginas e 99 artigos, Determinou que a direção da instituição dê ampla divulgação do Regimento Escolar entre os membros da comunidade interessada e que promova o ajuste da sua denominação (Título do Estabelecimento - Nome de Fantasia) no CNPJ nº 10883230/0002-80. Alertou que a instituição educacional deve promover as adequações em seus documentos organizacionais até 30/12/2021, conforme disposto no artigo 286 da Resolução nº 02/2020-CEDF.
- IX. A Ordem de Serviço nº 276/2021, que aprovou a mudança de denominação da Escola Internacional Brasil - Suíça, CNPJ nº

10.883.230/0002-80, situada no SGAS Quadra 905, Bloco B, Plano Piloto, Brasília - Distrito Federal, mantida por Sis Swiss Internacional Schools do Brasil Ltda., CNPJ nº 10.883.230/0001-08, com sede na Estrada do Joá, nº 3516, Barra da Tijuca, Rio de Janeiro - Rio de Janeiro, para: SIS Swiss International School.

Além disso, mantemos um compromisso contínuo com a atualização e o cumprimento das normativas educacionais, refletidas nas várias ordens de serviço e portarias que regulamentam nossa atuação.

- I. A SIS Swiss International School é autorizada, pela IBO, a oferecer o Programa dos Anos Primários, (Primary Years Programme – PYP), na Educação Infantil e do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental I.
- II. A SIS Swiss International School é autorizada, pela IBO, a oferecer o Programa dos Anos Intermediários (Middle Years Programme – MYP), a partir do 6º ano do Ensino Fundamental II até a 1ª série do Ensino Médio.
- III. A SIS Swiss International School é uma escola candidata, pela IBO, a oferecer o Programa do Diploma (IB – DP), a partir da 2ª série do Ensino Médio.
 - a. A SIS Brasília busca a autorização do Diploma Programme enquanto IB World School.
 - b. IB World Schools são escolas que compartilham de uma filosofia em comum – o compromisso com uma educação internacional, desafiadora e de alta qualidade, a qual acreditamos ser importante para os nossos alunos.
 - c. Somente escolas autorizadas pela IB Organization podem oferecer qualquer um dos seus quatro programas acadêmicos: o Primary Years Programme (PYP), o Middle Years Programme (MYP), o Diploma Programme (DP) ou o Career-related Programme (CP).
 - d. O status de escola candidata não dá qualquer garantia de que a autorização será obtida e mais informações devem ser obtidas no site da organização do International Baccalaureate.

II - FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA.

A SIS Swiss International School, convicta e confiante de que a educação é um poder de construção do homem que tem por objetivo primordial a formação de indivíduos aptos a viver em uma sociedade plural, democrática, em constante mudança e comprometida com a evolução social define os seguintes princípios norteadores do seu trabalho educativo:

2.1 EPISTEMOLÓGICOS

Partindo-se do princípio de que é pela interação social que o homem tem acesso ao saber acumulado pelos seus antepassados, todas as atividades da SIS Swiss International School têm como ponto de partida as experiências prévias dos educandos, de acordo com suas raízes, sejam elas brasileiras, de outros estados do Brasil ou internacionais.

Seguindo como parâmetro a LDB, Lei de Diretrizes e Bases e as Diretrizes Curriculares Nacionais, Base Nacional Curricular Comum para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental, além dos Programas da Organização do Bacharelado Internacional (IB), os conteúdos são trabalhados de forma interdisciplinar, contextualizada, adaptada à realidade do estudante e por meio de atividades de aprendizagem que favoreçam a vivência de situações reais.

A escola assume não apenas a função do ensino de conteúdos, mas de vivências, tornando sua responsabilidade muito maior, pois prima pela Educação dos estudantes de forma integral, o que viabiliza, em todos os espaços da instituição educacional, oportunidades de aprender e desenvolver talentos.

2.2 DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

A SIS Swiss International School está instalada num ambiente especialmente construído para favorecer o pleno desenvolvimento da criança. As atividades lúdicas são a base da aprendizagem. Trabalhamos com temas de interesse da criança, em

atividades dirigidas pelos professores e/ou em que a criança escolha de que forma quer “brincar”. As atividades individuais contam com a supervisão dos professores que as orientam permanentemente.

A educação na SIS Swiss International School contempla o desenvolvimento pleno individual de cada ser – cabeça, coração e mão – ajudando-a a construir sua personalidade própria e conhecer o seu “eu” pessoal. Para isso, focalizamos os aspectos emocional, cognitivo, criativo, social e psicomotor. Desta forma, as crianças aprendem a ser independentes e responsáveis, formando opinião própria, exercitando sua capacidade de decisão e desempenhando comportamentos facilitadores para sua vida social, baseada na compreensão de seus propósitos.

Os educadores são pessoas carinhosas, que demonstram às crianças aceitação, apoio e estímulo afetivo social. Conduzem o trabalho com firmeza, usando a intuição e a formação profissional para tratar cada criança de forma individualizada. Sabem exigir responsabilidade dos estudantes de modo apropriado às suas respectivas idades. Seus exemplos baseiam-se no que de fato eles fazem e são. São pessoas alegres e muito positivas, o que lhes permite encorajar as crianças, ajudando-as a ganhar confiança nelas próprias.

Uma das principais funções da escola e do professor consiste em proporcionar às crianças um meio ambiente estimulante, cogerido por elas. O processo de ensino-aprendizagem deve fundamentar-se em um meio sobre o qual é possível agir, decidir, realizar, avaliar e discutir com outros. Cumprindo o desafio de estimular o aluno a investigar, a explorar alternativas, a resolver problemas e a transformar continuamente o conhecimento, atuando sobre sua própria realidade.

Nesse sentido, um ambiente é rico à medida que favorece a participação das crianças e adolescentes em situações variadas, onde podem fazer uso efetivo dos objetos distintos do conhecimento e refletir sobre eles. Reconhecendo a interdependência dos aspectos cognitivo, motor e psicossocial, a SIS - Swiss International School proporciona um ambiente estimulante, rico e de respeito mútuo para a aprendizagem e evolução. Por meio de desafios e do uso de mais de uma língua, viabiliza o desenvolvimento integral do indivíduo, oferecendo o estímulo e reforço necessários para que ele adquira as habilidades e competências essenciais para se tornar um cidadão autônomo e responsável.

A SIS Swiss International School acredita que a organização cooperativa do grupo — uma atribuição do professor—estimula situações em que os participantes, com suas diferentes capacidades e interesses, podem contribuir segundo suas possibilidades e em diferentes realizações coletivas. Participando ativamente do processo ensino-aprendizagem, os educandos constroem seus conhecimentos e se desenvolvem de maneira harmoniosa, de modo que os quatro pilares da Educação definidos por Delors (2000) possam contribuir para a melhoria da qualidade de vida de todos os envolvidos.

O conteúdo curricular a ser ensinado é a ferramenta para alicerçar o conhecimento e para desenvolver habilidades e competências, deve ser entendido de forma ampla, de maneira a incluir o que devemos saber, o que devemos saber fazer, o que devemos ser e como devemos conviver.

As crianças da educação infantil, do ensino fundamental e médio aprendem a língua portuguesa como base oral afetiva e primeiro passo para o desenvolvimento de uma comunicação e socialização eficazes.

Alunos novos e sem conhecimento de inglês passarão por fases de adaptação, apoio simultâneo e revisão de conteúdos em português sempre que necessário.

2.3 ÉTICOS

A comunidade escolar, pais, professores e alunos, interagem de forma sistemática e intensa. Frequentemente, são realizados encontros e reuniões com os pais. A SIS Swiss International School acredita na participação de pais e filhos em atividades culturais e sociais promovidas pela Instituição.

A contextualização de princípios éticos em sala de aula, permeando os conteúdos por meio dos temas transversais, faz parte do nosso currículo. Estas atividades alimentam e promovem a vivência de valores éticos, o sentimento de responsabilidade social e a consciência ecológica (desenvolvimento humano sustentável). A escola conta com a participação de todos da comunidade escolar, como pais, professores, estudantes, direção e outros, viabilizando assim um ambiente favorável e que prioriza um sistema de valores que considera a

solidariedade e a criação de regras da vida comum para o estabelecimento de progressos observados como alternativas de crescimento humano.

O professor na SIS Swiss International School assume a função de mediador e estimulador da aprendizagem. Os estudantes não são meros ouvintes, mas é proporcionado um ambiente rico e estimulante que possibilita a vivência e descoberta feita pelos próprios estudantes. Desta forma, o aprendizado é eficaz, o conhecimento adquirido faz sentido na vida dos estudantes que se forma como um ser humano mais feliz e realizado.

2.4 ESTÉTICOS

Em todos os componentes e unidades curriculares trabalhadas na escola, o estudante é estimulado a ter curiosidade, sensibilidade, ludicidade, diversidade de manifestações artísticas e culturais, a fazer novas descobertas e usar a criatividade. Desta forma, o educando se envolve emocionalmente e profundamente no processo de ensino-aprendizagem.

Partindo de atitudes interdisciplinares, o estudante tem a oportunidade de explorar e desenvolver diversas manifestações artísticas e culturais.

2.5 POLÍTICOS

A SIS Swiss International School estimula seus estudantes a desenvolverem os princípios políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática, trabalhando:

- I. O respeito pelos seres humanos, independentemente de diferenças de sexo, etnia, cultura, classe social, religião e opiniões.
- II. A consideração do ser humano em sua totalidade e pluridimensionalidade física, emocional, afetiva, racional, política, ética e estética.

A SIS Swiss International School utiliza a legislação de ensino vigente para estabelecer os fundamentos norteadores da prática educativa, aplicando na Educação Básica uma estrutura pedagógica fundamentada em quatro

aprendizagens fundamentais, denominadas os quatro pilares da educação: aprender a conhecer – adquirir os instrumentos da compreensão; aprender a fazer – agir sobre o meio envolvente; aprender a viver junto – participar e cooperar com os outros em todas as atividades humanas; aprender a ser – integrar as três anteriores.

Sendo assim, temos o compromisso social de oferecer uma educação de qualidade para os nossos educandos e acreditamos na parceria entre escola e família para que o processo ensino e aprendizagem seja desenvolvido de forma estruturada. Com essa interação acreditamos no melhor desenvolvimento cognitivo do educando, mediante as relações estabelecidas no ambiente escolar e fora dele.

A SIS Brasília busca constantemente o reconhecimento e valorização dos profissionais da educação, sendo que têm em um de seus pilares do conceito educacional o respeito à diversidade tanto de seu corpo docente quanto discente, conforme discriminado em legislação vigente no Distrito Federal.

III - MISSÃO E OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS

3.1 MISSÃO

Nossa missão é proporcionar uma educação acadêmica que seja estimulante e desafiadora, com o uso de mais de um idioma e um ambiente de cooperação e respeito mútuo para que todos os estudantes alcancem o máximo de seu potencial e estejam sempre prontos para aprender algo novo na vida.

Além disso, estamos comprometidos com um ensino bilíngue genuíno. A escola influencia as crianças positivamente em sua jornada, para que se tornem adultos independentes, providos de senso crítico e autonomia, com valores éticos e intelectuais, pessoas conscientes de si mesmas, do outro e da natureza, voltadas aos princípios da responsabilidade, solidariedade, justiça e respeito ao meio ambiente e ao próximo.

As escolas da SIS Swiss International School do Brasil unem a excelência de ensino a um espaço multicultural com foco no desenvolvimento da mentalidade

internacional, formando cidadãos éticos, críticos e conscientes, capazes de transformar o mundo.

Para cumprirmos com nossa missão, proporcionamos no dia a dia escolar serviços e atendimentos como esporte, lazer, cultura, reforço pedagógico, almoço balanceado, atendimento de primeiros socorros e um ambiente rico e favorável para o aprendizado.

3.2 VISÃO

Uma Educação Internacional com uma Visão Local. A nossa intenção é que nossos estudantes se formem na SIS como cidadãos globais com uma forte consciência de suas origens.

3.3 VALORES

Honestidade: Conduzimos nossas ações e relações baseadas na ética, na integridade e na transparência.

Reconhecimento: Reconhecemos e valorizamos cada indivíduo e cultura. Tratamos o outro com respeito e estabelecemos nossos relacionamentos com mente aberta e boa vontade.

Responsabilidade Pessoal: Somos responsáveis por nossas escolhas e atitudes.

Comprometimento: Somos comprometidos com nosso conceito educacional, preparando indivíduos para atuarem como cidadãos globais conectados com sua comunidade local.

Solidariedade: Incentivamos a prática colaborativa, o exercício da empatia e a consideração mútua através de ações que impactem a sociedade.

Os objetivos institucionais fundamentam-se na promoção do bem-estar da criança e do seu desenvolvimento integral, e ainda na especificidade do teor da lei, que tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físicos, psicológico, ético, cultural, sócio-histórico, cognitivo, perceptivo - motor,

afetivo e social, dentre outros, complementando a ação da família e da comunidade. São objetivos institucionais:

- I. Formar indivíduos independentes que tenham a curiosidade, a motivação, o prazer, o interesse e a iniciativa própria de fazerem novas descobertas e alcancem altos resultados acadêmicos.
- II. Formar cidadãos que entendam com naturalidade a diversidade cultural e linguística de nosso mundo e estejam preparados para enfrentar os desafios de um mundo globalizado.

Para isso, providenciamos:

- I. Um currículo continuamente avaliado que atende às exigências nacionais e internacionais e que garante um alto nível de conhecimento acadêmico e o desenvolvimento de habilidades e competências.
- II. Professores que assumem a função de estimuladores, explorando ao máximo as habilidades individuais dos educandos, e de facilitadores do aprendizado, valorizando os esquemas de raciocínio dos alunos e suas hipóteses de compreensão dos fenômenos, de acordo com as possibilidades e limites de cada etapa do desenvolvimento infantil.
- III. Professores que ministram suas aulas e desenvolvem atividades e projetos em sua língua materna ou com altíssimo nível de conhecimento e fluência na língua de ensino empregada.
- IV. Atenção às raízes locais e nacionais, garantindo assim a integração da comunidade.

Ao final da Educação Básica, os educandos deverão ter adquirido os pré-requisitos necessários para a futura formação profissional, em nível universitário ou técnico, no Brasil ou no exterior, bem como a capacitação para assumir, com alto grau de responsabilidade, a tarefa de membro consciente e participativo de sua comunidade ou da sociedade como um todo.

O trabalho é desenvolvido de forma a atender a legislação vigente no Distrito Federal, havendo os momentos de planejamento colaborativos para os professores,

desenvolvimento de atividades de diferenciação em todas as planejamentos de aulas visando o desenvolvimento integral e pleno de todos os estudantes em todas as séries, constantes reuniões com as famílias, seja em reuniões com turmas em particular, seja em reuniões com os chamados pais representantes (eleitos pelos demais pais das turmas) e respeitando as especificidades etárias de cada criança.

Trabalhamos para:

- I. Formar os alunos em equilíbrio cognitivo, emocional, social e corporal (Cabeça – Coração – Mão).
- II. Com um professor que exerce, também, o papel de coach, que dá o bom exemplo.
- III. Orientar com metodologias que privilegiam: interdisciplinaridade, o aprender descobrindo, o aprender a aprender, aprender a fazer, a ser e a conviver.
- IV. Professores e alunos agirem em conjunto e de maneira participativa.
- V. Professor que não só exige, mas incentiva o aluno a descobrir e explorar o seu potencial.

3.4 Educação Infantil

Na Educação Infantil, o trabalho é desenvolvido de forma a desenvolver o aluno em sua integralidade. As práticas pedagógicas são conduzidas por professoras regentes em seus idiomas de especialização (inglês e português), acompanhadas por uma assistente que também conduz suas práticas na respectiva língua, primando pelo desenvolvimento linguístico dos alunos de acordo com o trabalho do bilinguismo praticado na instituição e mantendo o cuidado com os alunos.

Há práticas de planejamento colaborativo entre as professoras regentes semanalmente, sempre acompanhadas e supervisionadas pela coordenação da etapa. Tal prática possibilita constante evolução do trabalho levando em consideração o que as famílias trazem para a escola em reuniões com a coordenação pedagógica e com as professoras.

As atividades são desenvolvidas na prática de sala de aula, sendo que as tarefas de casa têm o objetivo de promover a integração aluno-família-escola. Os alunos são estimulados a desenvolverem suas atividades de forma autônoma dentro do previsto para o desenvolvimento em sua faixa etária. Há também momentos intencionalmente promovidos de interação entre as turmas de diferentes faixas etárias da educação infantil para que as crianças tenham a oportunidade de aprender pela interação com os colegas.

3.5 Ensino Fundamental

No ensino fundamental, os alunos percorrem a fase da alfabetização concomitantemente em língua portuguesa e língua inglesa, além da aprendizagem dos demais elementos conforme previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A integração da BNCC com o International Baccalaureate (IB) resulta em uma prática que tem como princípio a investigação mediada pelo professor. Os alunos são continuamente estimulados a desenvolver o seu raciocínio por meio de uma observação ativa do meio em que estão inseridos e dos fenômenos que observam.

Seguindo a metodologia sociointeracionista, os alunos são constantemente estimulados à desenvolverem sua capacidade de aprender a aprender, realizando pesquisas em trabalho individuais ou em grupos e apresentando suas evidências de aprendizagem para toda a comunidade escolar. Os componentes curriculares são apresentados por meio de seis (6) unidades de investigação e com uma abordagem transdisciplinar, onde cada componente contribui para o entendimento do aluno de seu próprio lugar no tempo e no espaço, da comunidade onde está inserido e das interações sociais e como elas afetam o mundo onde estão inseridos.

À medida que avançam para os anos finais, os estudantes desenvolvem um senso paulatinamente maior sobre a sua responsabilidade enquanto aprendente. O trabalho desenvolvido pelos professores durante os anos do Ensino Fundamental tem como objetivo o desenvolvimento de atributos importantes para os alunos no que diz respeito à sua autonomia, comprometimento e responsabilidade nas esferas acadêmica, social e emocional.

Os estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental participam de práticas interdisciplinares propostas pelos professores para que desenvolvam o entendimento de que há uma clara relação entre os saberes e para que aprendam a necessidade da transferência da aprendizagem de uma área para a outra.

3.6 Ensino Médio

As práticas desenvolvidas no Ensino Médio têm como objetivo a conclusão da preparação dos estudantes para que sejam cidadãos que apresentam uma mentalidade global com fortes vínculos com a sociedade e comunidade na qual estão inseridos. Os estudantes são levados à reflexão de práticas sociais e de serviço, destacadas pela presença de disciplina específica do IB que constitui parte fundamental do senso de cidadania dos estudantes.

Os estudantes realizam pesquisa e apresentação de pontos desenvolvidos com base em seu interesse e que tem a avaliação tanto interna, pela SIS Brasília, quanto externa, pelo IB. Tal pesquisa visa o incentivo ao pensamento e reflexão crítica, além da prática de pesquisa e investigação para resolução de problemas complexos.

Os estudantes têm, na parte diversificada do currículo do Ensino Médio, a opção de se aprofundarem em áreas do conhecimento de seu interesse. Tal oferta se dá, inclusive, pela promoção do currículo do IB Diploma a partir da segunda série do ensino médio. A constante reflexão sobre o estudante e seu local na sociedade é uma parte indissociável da prática pedagógica promovida no ensino médio da SIS Brasília.

IV – GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA

A gestão administrativa e pedagógica da SIS Brasília é realizada com a participação dos membros da comunidade escolar (estudantes, funcionários e pais) com o intuito de melhor desenvolver a proposta pedagógica, cabendo ao diretor executivo a decisão de assuntos administrativos e pedagógicos.

Para promover a participação da comunidade escolar, há a presença de pais representantes e alunos representantes para cada turma. Há reuniões regulares entre os pais representantes e a direção escolar, assim como entre os alunos representantes e a direção escolar e coordenação pedagógica. O objetivo de tais encontros é promover a escuta ativa por parte da direção escolar e demais membros da gestão escolar sobre a comunidade escolar atendida pela escola para que as decisões tomadas levem sempre em consideração os anseios e preocupações da comunidade escolar como um todo.

Os pais representantes desenvolvem uma colaboração construtiva entre pais e Escola, que deverá ter como foco os estudantes e possibilita contato regular e a troca de informações entre pais e professores, ou pais, Coordenação e Direção, promovendo a compreensão mútua entre os pais e a Escola, assim como o desenvolvimento de projetos em conjunto.

Os alunos representantes desenvolvem uma colaboração construtiva entre alunos e Escola, que deverá ter como foco no dia a dia da escola e possibilita contato regular e a troca de informações entre alunos e professores, Coordenação e Direção, promovendo a compreensão mútua entre os alunos e a Escola, assim como o desenvolvimento de projetos em conjunto.

Há regularmente a formação de conselho de classe com a presença da direção escolar, coordenação pedagógica, orientação escolar e professores para deliberações pedagógicas. Em casos de necessidade, os pais e alunos podem ser convidados para participarem das deliberações.

As decisões e deliberações da gestão administrativa e pedagógica da escola estão norteadas pelos conceitos educacionais da SIS Swiss International School e seus documentos oficiais, como o Regimento Escolar, Diretrizes e Políticas existentes e pela legislação vigente. O respeito ao que está descrito nos documentos oficiais, amplamente divulgados para a comunidade escolar, são os pontos de suporte para a tomada de decisões acadêmicas e pedagógicas.

V – ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

A SIS Swiss International School é uma instituição educacional bilíngue internacional que oferece a Educação Básica nas etapas que compreende:

- a) Educação Infantil
- b) Ensino Fundamental
- c) Ensino Médio

As aulas de todas as etapas são ofertadas em período integral e com metodologia bilíngue e internacional, perfazendo, no mínimo, 7 horas diárias de efetivo trabalho pedagógico, em regime anual de matrícula. Os alunos que desejam permanecer na escola após o horário regular de aula, o fazem mediante a matrícula em atividades extraclasse, que ocorrem até o horário das 18h. Tais atividades são ofertadas por parceiros externos, porém dentro do ambiente da escola, e compreendem as áreas de esporte, artes, programação, desenvolvimento acadêmico e artes marciais.

5.1 ETAPAS

5.1.1 Educação Infantil

A Educação Infantil atende crianças na Creche, a partir dos 3 anos de idade, até a Pré-escola, para crianças com 4 e 5 anos completos até o dia 31 de março do ano no qual o aluno está matriculado. Os alunos são enturmados, quando há mais de uma turma da fase, de acordo com avaliação realizada em entrevistas com a coordenação pedagógica e serviço de orientação educacional para a promoção das habilidades acadêmicas, sociais e emocionais dos estudantes.

Os estudantes seguem a carga horária de acordo com o calendário escolar, que compreende duzentos (200) dias letivos, no mínimo, respeitando a legislação vigente. Os horários de almoço e intervalos são supervisionados por professores e/ou assistentes pedagógicas.

5.1.2 Ensino Fundamental: Anos Iniciais e Anos Finais

O Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, atende alunos a partir dos seis (6) anos completados até o dia 31 de março do ano no qual o aluno está matriculado. Em casos em que há mais de uma turma por ano, a enturmação dos estudantes se dá por avaliação acadêmica, social e emocional realizada pela orientação educacional, coordenação pedagógica e, quando possível, pelos professores que ministraram aulas aos estudantes. Não há enturmação por desempenho acadêmico, sendo o principal fator levado em consideração o melhor desenvolvimento do estudante em sua integralidade.

Os estudantes seguem a carga horária prevista, sempre na modalidade presencial e respeitando o calendário escolar, que compreende duzentos (200) dias letivos, no mínimo, excluídos os dias reservados à recuperação final, de acordo com a legislação vigente. Os horários de almoço e intervalos são supervisionados por professores e/ou assistentes pedagógicas.

5.1.3 Ensino Médio

Os estudantes do Ensino Médio são matriculados mediante a comprovação de conclusão do Ensino Fundamental. Sua enturmação ocorre com base em critérios sociais, emocionais e acadêmicos em decisão tomada pela orientação educacional e pela coordenação pedagógica, informada por registros de professores, para que os alunos possam se desenvolver em sua integralidade no decorrer do Ensino Médio.

As aulas são ministradas em regime presencial, distribuídas em um mínimo de duzentos (200) dias letivos, excluídos os dias reservados à recuperação final.

5.2 Educação Bilíngue e Internacional

A SIS Swiss International School é credenciada pelo IB para a oferta do currículo internacional nas etapas da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos

Iniciais e Anos Finais, e para a 1ª Série do Ensino Médio. A escola é uma escola candidata à ofertar o IB Diploma nas 2ª e 3ª séries do Ensino Médio.

As aulas são ministradas em regime de até 50% do tempo de instrução em língua inglesa. O bilinguismo é praticado em regime de imersão e o currículo é desenvolvido sempre levando em consideração às necessidades legais da legislação brasileira para a equivalência com cada série. Há a revisão curricular e constante revisão, no prazo máximo de dois (2) anos para que haja a certeza do cumprimento do que é previsto no sistema de ensino brasileiro e com o que é necessário atender para a manutenção do credenciamento do IB.

5.3 METODOLOGIAS DE ENSINO

Há um forte trabalho de desenvolvimento profissional junto à equipe docente para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que fomentem o interesse, a curiosidade, e a participação ativa das crianças em seu processo de aprendizagem. Os estudantes têm aulas em componentes e unidades curriculares diferentes, como matemática, ciências, história e geografia nos idiomas português e inglês, além das línguas propriamente ditas nas aulas de língua portuguesa e língua inglesa. A metodologia do bilinguismo com a ideia de termos uma pessoa para cada idioma traz consigo a prática da imersão no idioma, sendo que o aprendizado da língua é um recurso para que o aluno desenvolva suas habilidades de raciocínio e não apenas aprenda as regras gramaticais de um outro idioma.

A interdisciplinaridade é promovida com práticas de planejamento semanais coletivas nas quais os professores, intencionalmente, se reúnem para a promoção de atividades interdisciplinares. O fomento à colaboração docente é feito exatamente com a intenção da promoção de práticas interdisciplinares. Adicionalmente, o grupo mantenedor da SIS Swiss International School Brasília promove práticas integradoras entre as escolas do grupo que podem também promover a prática de trabalhos interdisciplinares.

A SIS Swiss International School promove o uso da tecnologia como uma ferramenta importante para a resolução de problemas no mundo atual. Os professores intencionalmente planejam suas aulas de forma a integrar o uso de

tecnologias nas vertentes de mídia, programação, comunicação e segurança digital em suas práticas, preparando os estudantes para o mundo que encontrarão após a conclusão da educação básica.

Os estudantes têm à sua disposição um laboratório de informática, computadores, laptops e tablets, que são utilizados de forma intencional pelos professores para a promoção de elementos tecnológicos e midiáticos em seu aprendizado. Além disso, todas as salas de aula são equipadas com computadores conectados à Internet e projetores ou televisões, possibilitando o desenvolvimento do trabalho com exibição de vídeos e filmes importantes e relevantes na formação de cidadão que conhecem a cultura brasileira e mundial.

5.3.1 EDUCAÇÃO INFANTIL - CRECHE (3 ANOS) E PRÉ-ESCOLA (4 E 5 ANOS)

A Educação Infantil bilíngue da SIS Swiss International School oferece um ambiente de aprendizagem supervisionado, seguro e estimulante. As crianças são supervisionadas por professores que falam português e inglês.

O novo idioma é adquirido através do método de imersão, o que permite às crianças um mergulho no idioma, ajudando-as a encontrar rapidamente o seu caminho em nossa comunidade internacional. Na Língua Nacional, a SIS Swiss International School parte sempre de temas de interesse e conhecimentos prévios das crianças, a língua nacional é explorada por meio de jogos e atividades realizadas no plano concreto em dinâmicas de grupo e com o uso de imagens e som. De forma lúdica e divertida as crianças se desenvolvem rumo à alfabetização.

O estudo do Espaço Matemático baseia-se na experimentação. O professor faz perguntas pertinentes à fase de desenvolvimento dos seus alunos e os estimula a chegarem às suas próprias conclusões por meio da experimentação. Assim, as crianças assimilam os conteúdos de forma consolidada, pois vivenciam o processo de aprendizagem.

A primeira experiência social que as crianças têm é o convívio familiar. A escola representa a ampliação desse espaço, providenciando o enriquecimento de experiências sociais por meio de atividades lúdicas em grupos, jogos com regras, definição de responsabilidades diárias ou semanais perante seu grupo, percepção e

vivência das regras da escola, experiências na natureza e conscientização de como preservá-la. Assim, desde cedo nossos alunos se desenvolvem enquanto cidadãos conscientes de si, do outro e da natureza.

As Atividades Físicas estão incluídas na rotina das crianças da Educação Infantil por meio de jogos lúdicos que podem acontecer na área externa da sala de aula. Consideramos estas atividades de suma importância para o desenvolvimento integral das crianças, pois não se limitam apenas ao desenvolvimento físico, mas também representam uma oportunidade de aprendizado cultural, humanização e fortalecimento da autoestima.

Nas atividades de Integração Social a SIS Swiss International School realiza atividades lúdicas que estimulam as dinâmicas de grupo e, conseqüentemente, o processo de socialização das crianças. Estas atividades são essenciais na Educação Infantil, pois é através da interação com o meio que as crianças fazem suas descobertas e se desenvolvem.

As atividades artísticas, tão presentes na educação infantil, representam a oportunidade de desenvolvimento sensório-motor, incentivo à criatividade, à coordenação motora fina, à concentração e ao capricho. Causam enorme prazer às crianças que se sentem estimuladas. Rabiscos desordenados aos poucos vão dando lugar a formas que podem ser interpretadas sem a explicação das crianças. A leitura dos desenhos (exemplo, uma garatuja) possibilita ao professor perceber a fase de desenvolvimento que seus alunos estão vivendo.

Assim como a língua nacional, a língua estrangeira, o inglês também é explorado a partir de temas de interesse e conhecimentos prévios das crianças. Contando com a presença de duas professoras (uma de português e uma de inglês) para cada grupo de alunos, todos os temas são explorados primeiramente em português e, num segundo momento, trabalhados em inglês.

As crianças aprendem a língua portuguesa como base oral afetiva, como o primeiro passo para o desenvolvimento de uma socialização e comunicação natural e aberta. Os alunos são alfabetizados na língua portuguesa. O ensino de inglês é atrelado ao ritmo imposto ao ensino em língua nacional.

Na educação infantil, os alunos começam a ter contato consciente com as línguas estrangeiras (no caso o inglês) por meio de músicas, poesias, jogos e

brincadeiras. Cada turma da Educação Infantil conta com a presença de duas professoras em sala de aula.

O estudante aprende a ler, escrever e falar inglês paralelamente à aprendizagem em língua portuguesa, desde o primeiro momento de sua vida escolar, precavendo-se a escola de todos os cuidados para evitar qualquer distúrbio linguístico. Para isso se fazem necessárias avaliações específicas.

A bagagem linguística oral inglesa é assimilada através do método imersivo, que convida as crianças a um mergulho no novo idioma. No âmbito do método de imersão, os alunos utilizam a segunda língua para se relacionarem com o mundo de uma forma lúdica e completamente natural. Ficam imersos em um ambiente onde apenas o idioma estrangeiro é utilizado. A criança é exposta ao idioma dentro de uma sala de aula que favorece esta dinâmica, pois a professora e a assistente da turma comunicam-se em inglês com as crianças.

Como resultado, aprendem inconscientemente, perdendo suas inibições iniciais – e a língua estrangeira torna-se natural para eles. As crianças começam a desenvolver uma compreensão passiva do idioma, adquirida, por exemplo, através da utilização de imagens, gestos e símbolos. E então, gradualmente, passam a utilizar ativamente a segunda língua. Em outras palavras, a língua estrangeira é adquirida de forma similar à língua materna – com o desenvolvimento linguístico da criança e o conhecimento sobre o mundo evoluindo simultaneamente.

A SIS Swiss International School foi idealizada para ser muito mais que uma escola: trata-se de um verdadeiro centro de desenvolvimento de pessoas cujo objetivo é prepará-las, desde a mais tenra idade, para a vida social e profissional.

Na SIS Swiss International School as crianças são educadas para serem pessoas felizes que, por meio do equilíbrio e da riqueza de experiências próprias, saibam enfrentar os desafios da vida com iniciativa e resistência. Acreditamos que é na fase da Educação Infantil que se dá o início do processo de transformar a criança em um indivíduo investigador consciente, que tem autonomia de ação, que cada vez menos necessitará do apoio do adulto, um ser confiante em si mesmo, capaz de continuar sua evolução e de direcionar a ampliação de seu conhecimento. É nesta fase, ainda, que a criança forma ou não atitude ativa e positiva frente a situações novas.

A didática fundamental aplicada ao ensino da educação infantil na SIS Swiss International School é desenvolver nos estudantes habilidades de localizar as questões básicas nos assuntos tratados conforme os campos de experiências:

- I. O eu, o outro e o nós - atividades e dinâmicas que colaborem para a interação com os pares e com adultos contribuindo para a construção de um modo próprio de agir, sentir e pensar e o descobrir que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista.
- II. Corpo, gestos e movimentos – atividades com o corpo, por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos. Por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre corpo, emoção e linguagem.
- III. Traços, sons, cores e formas – atividades que promovam a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal das crianças, permitindo que se apropriem e reconfigurem, permanentemente, a cultura e potencializam suas singularidades, ao ampliar repertórios e interpretar suas experiências e vivências artísticas.
- IV. Escuta, fala, pensamento e imaginação - atividades que desenvolvam experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social.
- V. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações - atividades que promovam experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.

A Educação Infantil prepara os estudantes para o ingresso no Ensino Fundamental, e desenvolve as seguintes habilidades:

- a) Habilidades de pensamento;
- b) Habilidade de investigação;
- c) Habilidades de comunicação;
- d) Habilidades sociais;
- e) Habilidades de autocontrole.

Considerando que, na educação infantil, as aprendizagens e o desenvolvimentos das crianças têm como base a interação e a brincadeira, a SIS Swiss International School assegura-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.

Os Projetos Pedagógicos desenvolvidos na educação infantil são:

I. Quem somos:

Uma investigação sobre a nossa natureza, sobre nossas crenças e valores; sobre nossa saúde pessoal, física, mental, social e espiritual; sobre as relações humanas e sobre nossas famílias, amigos, comunidades e culturas; sobre nossos direitos e responsabilidades; sobre o significado do Ser Humano.

II. Onde nos encontramos no tempo e no espaço:

Uma investigação sobre nossa orientação espacial e temporal; nossas histórias pessoais; nossos lugares e viagens; os descobrimentos, explorações e migrações da humanidade; as relações entre os indivíduos e as civilizações e sua inter-relação, desde perspectivas locais e universais.

III. Como nos organizamos:

Uma investigação sobre a correlação entre os sistemas criados pelos humanos e as comunidades, sobre a estrutura e a função das organizações, sobre as decisões tomadas, sobre as atividades econômicas e seus efeitos sobre a humanidade e o meio ambiente.

IV. Como nos expressamos:

Uma investigação sobre os modos que descobrimos e expressamos nossa natureza, nossas ideias, sentimentos, culturas, convicções e valores; os modos que refletimos sobre nossa criatividade, a ampliamos e a desfrutamos; a forma em que apreciamos o valor estético das coisas

V. Como compartilhamos o planeta:

Uma investigação sobre nossos direitos e responsabilidades ao esforçarmos por compartilhar recursos finitos com outras pessoas e outros seres vivos; as comunidades e as relações entre elas e dentro delas; a igualdade de oportunidades; a paz e a resolução de conflitos.

VI. Como funciona o mundo:

Uma investigação sobre a natureza e suas leis; a interação entre a natureza (o mundo físico e o material) e as sociedades humanas; o modo como os seres humanos usam sua compreensão dos princípios científicos; o efeito dos avanços científicos e tecnológicos na sociedade e o meio ambiente.

A nossa intenção é que os nossos alunos se formem na SIS Swiss International School como “cidadãos globais” com uma forte consciência de suas origens. O domínio progressivo das diferentes linguagens que favorecem a expressão e comunicação de sentimentos, emoções e ideias das crianças, propiciam a interação com os outros e facilitam a mediação com a cultura e os conhecimentos constituídos. Incide sobre aspectos essenciais do desenvolvimento e da aprendizagem e engloba instrumentos fundamentais para as crianças continuarem a aprender ao longo da vida.

5.3.2 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

No ensino fundamental em seus anos iniciais, a SIS Swiss International School continua o trabalho iniciado na educação infantil, contemplando o desenvolvimento pleno da criança – cabeça, coração, mão – ajudando-a a construir sua personalidade própria e a conhecer o seu “eu” social. Faz-se necessário levar

em consideração o grau de desenvolvimento do estudante, com foco em sua transformação como um indivíduo investigador consciente, que tem autonomia de ação, que não necessita do apoio constante dos educadores e que demonstra autoconfiança, capaz de continuar sua evolução e de ampliar seu conhecimento por direção própria.

A alfabetização dos alunos ocorre nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental. Dentro da metodologia abordada em nosso bilinguismo, os alunos são alfabetizados concomitantemente nos idiomas português e inglês. Os estudantes são apoiados em todo o seu processo de alfabetização de forma que tenham as suas necessidades acadêmicas e socioemocionais supridas para o pleno desenvolvimento esperado.

Os anos iniciais do ensino fundamental devem assegurar:

- I. A alfabetização e o letramento;
- II. O desenvolvimento das diversas formas de expressão, incluindo o aprendizado da Língua Portuguesa, a Literatura, a Música e demais artes, a Educação Física, assim como o aprendizado da Matemática, da Ciência, da História e da Geografia;
- III. A continuidade da aprendizagem, tendo em conta a complexidade do processo de alfabetização e os prejuízos que a repetência pode causar no ensino fundamental como um todo e, particularmente, na passagem do primeiro para o segundo ano de escolaridade e deste para o terceiro.

5.3.3 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

No ensino fundamental em seus anos finais, a SIS Swiss International School continua o trabalho iniciado nos anos iniciais. Os estudantes passam a ter ofertas de unidades curriculares com maior especialização, porém sem perder o foco no seu desenvolvimento integral. Os alunos passam a desenvolver pesquisas mais aprofundadas e com maior rigor acadêmico, o que os prepara para o que encontrarão no Ensino Médio. Os estudantes nos anos finais do ensino fundamental

estão em pleno desenvolvimento de sua identidade, e este fato é crucial para o desenvolvimento das atividades, que precisam ser estimulantes e engajadoras para que se trabalhe o desenvolvimento integral do aluno.

Os educadores conduzem o trabalho dos estudantes com firmeza, usando sua experiência e formação profissional para tratar cada jovem de forma particular, sabendo exigir de modo apropriado às respectivas idades. Os temas escolhidos baseiam-se no que de fato os estudantes fazem e são. O comportamento dos professores é positivo e construtivo, o que lhes permite encorajar os estudantes, ajudando-os a ganhar confiança em si mesmos.

5.3.4 ENSINO MÉDIO

O Ensino Médio, última etapa da Educação Básica, visa à consolidação e ao aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, o que possibilita o prosseguimento de estudos, a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, contribuindo para o desenvolvimento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico, a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática.

Nesta fase, os estudantes preparam-se para tomar decisões importantes quanto à escolha de um curso superior e de uma profissão. É o momento de consolidar e ampliar os conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental e de desenvolver habilidades e competências necessárias à vida pessoal, universitária e profissional.

Apesar de mais independentes, os estudantes necessitam, ainda, do acompanhamento sistemático dos professores. A parceria da família com a escola continua sendo importante nessa fase de consolidação de hábitos e de atitudes. Com o aumento do número de professores, de componentes curriculares e de aulas, os estudantes devem aprender a administrar o tempo para obterem o desenvolvimento acadêmico compatível com as metas que desejam para o futuro.

Em sua jornada, há a inclusão de unidade curricular que fomenta ao aluno o pensamento sobre seu projeto de vida. Dentre as unidades que compõem a parte

diversificada do currículo, alinhado aos requisitos do IB, os alunos participam da unidade de criatividade, atividade e serviço, que fomenta nos jovens uma visão crítica da sociedade em que estão inseridos e qual o papel que eles têm a desempenhar. A unidade educa os estudos nos pontos de análise crítica e profunda da sociedade, assim como os ensina a agirem de forma ativa na implementação da solução de problemas.

Durante o Ensino Médio, em particular nas 2^a e 3^a série, os estudantes devem optar pelo aprofundamento em, pelo menos, 2 (duas) das quatro (4) áreas do conhecimento de acordo com seus interesses. As unidades curriculares são ofertadas dentro da parte diversificada e têm o seu rigor certificado pelas práticas docentes alinhadas aos requisitos internacionais do IB.

5.4 Educação Internacional e Bilíngue

Conforme explicitado anteriormente, a SIS Swiss International School é credenciada pelo International Baccalaureate (IB) para oferecer o currículo internacional. O IB é uma organização Suíça, com sede em Genebra, e que credencia mais de 5400 escolas ao redor do mundo, sendo 52 escolas no Brasil no momento da redação deste documento. O IB teve em suas origens a busca por um mundo pacífico, sendo este o seu eixo norteador principal. A ideia de uma educação para a paz, iniciada em 1968, se difundiu rapidamente e hoje é reconhecida tanto pelas suas práticas acadêmicas com rigor reconhecido nos processos de seleção de universidades ao redor do mundo, quanto por seu cuidado no desenvolvimento dos atributos do estudante IB: Questionadores, Conhecedores, Pensadores, Comunicadores, Pessoas de princípios, Mente aberta, Solidários, Audazes, Equilibrados e Reflexivos.

Na SIS Swiss International School, as aulas são ministradas com a distribuição de 50% do tempo em Língua Portuguesa e 50% em Língua Inglesa. Os estudantes percorrem sua jornada de aprendizagem com aulas de matérias diversas nos dois idiomas, como, por exemplo, matemática e mathematics, ou ciências e Science. A prática bilíngue, portanto, não é meramente do aprendizado da língua como elemento fim, mas sim como uma ferramenta para que o aluno se desenvolva

e seja capaz de resolver problemas complexos tendo a língua como um recurso, seja para pesquisas quanto para discussões e apresentações.

Enquanto escola internacional, a SIS Swiss International School considera o aprendizado de outras línguas como parte fundamental do desenvolvimento pleno do cidadão. Além da prática bilíngue com a língua inglesa, os estudantes têm aulas de outros idiomas estrangeiros, porém como aprendizado de uma segunda língua apenas, sendo elas a Língua Alemã e a Língua Francesa. Entendemos que o desenvolvimento do multilinguismo é uma necessidade para que os alunos se desenvolvam enquanto cidadãos com uma mentalidade internacional, mantendo os seus valores locais.

5.5 EDUCAÇÃO INCLUSIVA

A inclusão de estudantes com necessidades educacionais especiais ocorre por meio de um processo criterioso, desenvolvido pelas coordenações pedagógicas e pelo SOE, para identificar as crianças/adolescentes que apresentarem dificuldades de adaptação ao programa de ensino no campo cognitivo e/ou socioafetivo.

As dificuldades pedagógicas e psicológicas, que surgem no cotidiano escolar, podem ser avaliadas e acompanhadas pelo SOE, conforme descrito na “Política de Necessidades Especiais”.

Os casos tratados como complexos, em que as dificuldades das crianças/dos adolescentes excedem os recursos que a Escola dispõe internamente, a Instituição poderá consultar profissionais de outras áreas. De posse das orientações do parecer especializado, a equipe técnica da Escola verificará quais dessas orientações poderão ser atendidas, de forma qualitativa, para contribuir para o desenvolvimento das reais capacidades da criança/do adolescente num ambiente escolar bilíngue.

A Escola precisa contar com a parceria da família para que a instituição tenha condições de efetivar a inserção da criança/do adolescente no programa de ensino bilíngue. As informações devem ser passadas à Escola quanto à avaliação/parecer especializado e aos atendimentos especializados que a criança/o adolescente receba ou já tenha recebido.

A circulação de informações sigilosas, pertinentes aos casos de inclusão, é destinada à equipe técnica do SOE. Caso as informações quanto à avaliação/parecer especializado e atendimentos não sejam passados pela família da criança/do adolescente, essa atitude poderá trazer prejuízos para um melhor desempenho escolar (social e/ou acadêmico) do estudante.

O processo de inclusão tem como finalidade permitir ao estudante, com necessidades educacionais especiais, a aquisição de conhecimentos indispensáveis para que possa seguir um currículo adaptado e flexibilizado, podendo efetivar-se mediante tarefas, provas e avaliação adequada.

A educação inclusiva visa promover flexibilizações e adaptações curriculares que considerem metodologias de ensino, recursos didáticos diferenciados e processos de avaliação adequados ao desenvolvimento dos estudantes que apresentam necessidades educacionais especiais, em consonância com o projeto pedagógico da Escola, respeitada a frequência obrigatória. Deve-se evitar grande defasagem idade/série.

Asseguramos o direito de matrícula de alunos com necessidades especiais, observada a idade legal, considerando o disposto na legislação vigente.

A SIS Swiss International School garante condições de acessibilidade e permanência aos alunos com deficiência, transtornos do espectro autista e com altas habilidades ou superdotação, em todas as etapas, de forma a desenvolver suas habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, nos termos da legislação vigente.

O enfoque que norteia a educação inclusiva na SIS Swiss International School passa pela busca de possibilitar aos educandos com necessidades educacionais especiais, suporte pedagógico para desenvolverem suas competências, e auxílio para que ultrapassem limites, oportunizando ainda a todos na escola, a convivência com as diferenças, respeitando-as.

Em observância ao disposto na legislação vigente, a SIS Swiss International School considera as situações singulares, os perfis dos estudantes, as suas características biopsicossociais e faixas etárias, observados os princípios éticos, políticos e estéticos, de modo a assegurar:

- I. preservação da dignidade humana;

- II. busca de identidade, reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades;
- III. desenvolvimento da autonomia para o exercício da cidadania;
- IV. inserção na vida social e no mundo do trabalho com igualdade de oportunidades.

É necessário que no ato da matrícula, os pais ou responsáveis apresentem laudo médico ou relatório de avaliação diagnóstica, a fim de garantir precisão aos encaminhamentos pertinentes e necessários, inclusive a adequada enturmação do estudante.

A ausência de laudo médico ou relatório de avaliação diagnóstica não configura fator impeditivo de matrícula.

Caso a identificação da necessidade de atendimento educacional especializado ocorra no curso de período letivo, compete à instituição educacional promover o chamamento da família, com vistas à implementação das orientações contidas nesta Proposta.

A SIS Swiss International School prevê a elaboração do Plano Educacional Individualizado - PEI para o estudante com necessidade educacional especial e/ou deficiência, com Transtorno do Espectro Autista e com altas habilidades ou superdotação, a fim de garantir programação específica que possibilite o acompanhamento do processo de aprendizagem e a ambientação escolar.

O Plano Educacional Individualizado - PEI consiste em estabelecer diretrizes tanto para os docentes como para os discentes, no que tange ao processo pedagógico a ser desenvolvido, devendo observar:

- I. identificação das necessidades educacionais específicas;
- II. definição dos recursos necessários;
- III. definição de metodologias pedagógicas apropriadas;
- IV. definição do uso de algum tipo de equipamento;
- V. planejamento de atividades;
- VI. definição da necessidade de pessoal de apoio;
- VII. definição de formas e de estratégias para realização do processo de avaliação da aprendizagem;
- VIII. outros aspectos e observações necessárias aos docentes e discentes;

Além de prever e oferecer um conjunto de serviços e recursos educacionais tais como atendimento interdisciplinar, garantia de medidas que favoreçam o desenvolvimento de aspectos linguísticos, culturais, adoção de práticas pedagógicas inclusivas por programas de capacitação e formação continuada de docentes.

A organização curricular da SIS Swiss International School visa atender às especificidades dos estudantes com necessidades educacionais especiais com revisão e adequação constante, considerando os aspectos a seguir:

- I. Introdução, eliminação ou adequação de conteúdos, considerando as condições individuais dos estudantes;
- II. Adequação de metodologias, de procedimentos didáticos-pedagógicos e de processos de avaliação;
- III. Prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.

VI – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Quando pensamos na organização curricular, passamos por cinco (5) elementos para sua construção: o que ensinamos, como ensinamos, se o que ensinamos foi aprendido, para quem ensinamos e porque ensinamos. Estes elementos, em conjunto, são os elementos que constituem o currículo da escola e o motivo pelo qual cada escola desenvolve um currículo único.

Seguimos as diretrizes curriculares nacionais e distritais e atendemos as dez (10) competências gerais da educação básica, previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), alinhadas aos princípios do currículo internacional do International Baccalaureate (IB), levando em consideração a missão, visão e valores da SIS Brasília, bem como o seu corpo discente.

A BNCC deixa explícita, em sua primeira competência geral, a necessidade de valorizarmos os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo e colaborarmos para a construção de uma sociedade solidária, o que está em consonância com a própria fundação da instituição do IB, que foi criado para buscarmos um mundo mais pacífico. Além deste ponto em comum, as demais nove competências gerais da BNCC deixam claro o objetivo da educação de afirmar

valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa, e também voltada para a preservação da natureza, o que está em sintonia com o IB em sua missão de desenvolver estudantes que sejam jovens questionadores, com um profundo conhecimento científico e cuidadosos com o próximo para ajudarem a criar um mundo melhor e mais pacífico por meio da educação, que deve construir respeito e entendimento intercultural. Os dois currículos, BNCC e IB, caminham de mãos dadas na construção do currículo da SIS Brasília.

Ao estabelecer o seu currículo, a SIS Brasília tem como ponto de partida as práticas da teoria sociointeracionista, que constituem a epistemologia da escola. As avaliações são desenvolvidas com o objetivo de obtermos as melhores evidências de aprendizagem para cada ponto desenvolvido em sala, que norteiam o trabalho dos docentes e discentes da instituição em sua busca pelo aprendizado contínuo.

Os conteúdos específicos são definidos em cada área de conhecimento e recebem tratamento pedagógico que valoriza o aprimoramento referente à interdisciplinaridade e à transdisciplinaridade entre as áreas, e a reflexão e a interação substituem a acumulação de informações.

O currículo internacional, que constitui a Parte Diversificada em todas as etapas ofertadas, é estruturado de acordo com a distribuição do IB para os seus programas e estão divididos nas etapas previstas na educação brasileira. O IB apresenta-se em 3 programas principais na SIS Brasília: Primary Years Programme (PYP), Middle Years Programme (MYP), e Diploma Programme (DP). O PYP é para alunos com idade entre 3 e 11 anos, estudantes do Maternal II ao 5º Ano do Ensino Fundamental I. O MYP é para alunos com idade entre 12 e 15 anos, estudante do 6º ano do Ensino Fundamental II à 1ª série do Ensino Médio. O DP é o programa que atende os alunos nas 2ª e 3ª série do Ensino Médio, com alunos entre os 16 e 17 anos.

6.1 Educação Infantil

A educação infantil da SIS Brasília atende alunos dos 3 aos 5 anos de idade respeitando os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento (conviver, brincar,

participar, explorar, expressar e conhecer-se) no âmbito dos quais são desenvolvidos os cinco campos de experiência previstos na BNCC, sendo eles:

- I. O eu, o outro e o nós
- II. Corpo, gestos e movimentos
- III. Traços, sons, cores e formas
- IV. Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação
- V. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Esses elementos e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento são apresentados e desenvolvidos alicerçados nos eixos estruturantes interações e brincadeiras, seguindo a base epistemológica do socio interacionismo e da metodologia prevista pelo IB, de caráter transversal e baseado em investigação com o aluno no centro, o que possibilita que os estudantes aprendam entre, através e além das tradicionais barreiras disciplinares.

O programa IB se estrutura em seis unidades de investigação, sendo elas:

- I. Quem somos
- II. Onde estamos no tempo e no espaço
- III. Como nos expressamos
- IV. Como o mundo funciona
- V. Como nos organizamos
- VI. Compartilhando o planeta

As seis unidades de investigação estão descritas da seguinte forma, o que inclui a relação e articulação com os cinco campos de experiência da BNCC:

- I. **Quem somos (IB), O eu, o outro e o nós (BNCC) e Corpo, gestos e movimentos (BNCC):** Uma investigação sobre a natureza de si mesmo; crenças e valores; saúde pessoal, física, mental e espiritual; relações humanas incluindo famílias, amigos, comunidades e culturas; direitos e responsabilidades; o que significa ser humano.
- II. **Onde estamos no tempo e no espaço (IB) e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (BNCC):** Uma investigação sobre a orientação no espaço e no tempo; histórias pessoais; casas e jornadas; as descobertas, explorações e migrações da humanidade; as

relações e interconexões entre indivíduos e civilizações, das perspectivas local e global.

- III. **Como nos expressamos (IB) e Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação (BNCC):** Uma investigação sobre as maneiras pelas quais descobrimos e expressamos ideias, sentimentos, natureza, cultura, crenças e valores; as maneiras pelas quais refletimos, ampliamos e apreciamos nossa criatividade; nossa apreciação da estética.
- IV. **Como o mundo funciona (IB), Traços, sons, cores e formas (BNCC) e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (BNCC):** Uma investigação sobre o mundo natural e suas leis; a interação entre o mundo natural (físico e biológico) e sociedades humanas; como humanos utilizam seu conhecimento de princípios científicos; o impacto de avanços científicos e tecnológicos na sociedade e no meio ambiente.
- V. **Como nos organizamos (IB) e Traços, sons, cores e formas (BNCC):** Uma investigação sobre a interconexão de sistemas criados pelo homem e comunidades; a estrutura e função de organizações; tomada de decisão social; atividades econômicas e seus impactos na humanidade e no meio ambiente.
- VI. **Compartilhando o planeta (IB), O eu, o outro e o nós (BNCC) e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (BNCC):** Uma investigação sobre direitos e responsabilidades na luta para compartilhar recursos finitos com outras pessoas e outros seres vivos; comunidades e relações dentro e entre elas; acesso a igualdade de oportunidades; paz e resolução de conflitos.

A organização das seis unidades de investigação é dinâmica e seu caráter transdisciplinar com base na investigação permite que ideias surjam de forma inesperada e criem conexões que os alunos encontrarão. A natureza autêntica das experiências de aprendizagem possibilita que os alunos explorem problemas do mundo real indo além da organização curricular, que também faz parte da forma como o currículo é trabalhado.

Na Parte Diversificada, são desenvolvidos projetos pedagógicos

intencionalmente planejados e permanentemente avaliados, de modo a não fragmentar as experiências vivenciadas pelas crianças, considerando a integralidade e indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural.

Além disso, também são trabalhados temas transversais, resguardado o devido aprofundamento de acordo com o nível de maturidade do estudante e seus interesses, contemplando:

- I. direitos humanos;
- II. processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso e das minorias;
- III. diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica;
- IV. educação para o trânsito;
- V. educação ambiental;
- VI. educação alimentar e nutricional;
- VII. educação digital;
- VIII. educação financeira;
- IX. conscientização, prevenção e combate de toda forma de violência contra a criança e o adolescente, especialmente o bullying.

6.2 Ensino Fundamental

O Ensino Fundamental da SIS Brasília é apresentado com a organização curricular da BNCC e desenvolvido em consonância com a organização do currículo IB, sendo o IB organizado de forma diferente para os estudantes do Ensino Fundamental Anos Iniciais e para os estudantes do Ensino Fundamental Anos Finais.

O currículo do Ensino Fundamental é formado pelas áreas do conhecimento e os respectivos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular - BNCC, organizado da seguinte maneira:

- I. Linguagens: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física;
- II. Matemática: Matemática;
- III. Ciências da Natureza: Ciências;

IV. Ciências Humanas: Geografia e História.

São trabalhados temas transversais previstos para o Ensino Fundamental adequados à realidade dos estudantes, sendo eles:

- I. direitos humanos;
- II. processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso e das minorias;
- III. diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica;
educação para o trânsito;
- IV. educação ambiental;
- V. educação alimentar e nutricional;
- VI. educação digital;
- VII. educação financeira;
- VIII. conscientização, prevenção e combate de toda forma de violência contra a criança e o adolescente, especialmente o bullying.
- IX. saúde;
- X. sexualidade;
- XI. vida familiar, social e ética;
- XII. símbolos nacionais e distritais;
- XIII. educação para o consumo sustentável;
- XIV. educação fiscal;
- XV. educação para o trabalho;
- XVI. ciência, tecnologia e inovação;
- XVII. empreendedorismo;
- XVIII. letramento digital;
- XIX. iniciação à automação e à robótica.

Além dos temas transversais, fazem parte do currículo os seguintes conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios:

- I. história e cultura afro-brasileira e indígena, ministradas no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de arte, literatura e história brasileira;
- II. direito e cidadania;
- III. direitos da mulher;

- IV. música, como conteúdo obrigatório, mas não exclusivo da unidade curricular arte;
- V. direitos das crianças e dos adolescentes.

Em todos os anos do Ensino Fundamental são desenvolvidos programas/projetos interdisciplinares eletivos, de modo dinâmico, criativo e flexível, aos quais são destinados, no mínimo, 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual. É assegurada a escolha do estudante pelo projeto ou tema do seu interesse, conforme apresentado nos quadros dos projetos, que constam no apêndice deste documento.

6.2.1 Ensino Fundamental - anos iniciais

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, os estudantes seguem a organização curricular transdisciplinar e de caráter investigativo, com escolha de tópicos dentre as áreas do conhecimento obrigatórias da BNCC por meio das seis unidades de investigação do IB para o programa do PYP, sendo elas:

- I. Quem somos
- II. Onde estamos no tempo e no espaço
- III. Como nos expressamos
- IV. Como o mundo funciona
- V. Como nos organizamos
- VI. Compartilhando o planeta

As aulas são ministradas em caráter bilíngue (português e inglês) de acordo com a proposta bilíngue e internacional da SIS Brasília. As competências e habilidades da BNCC e as unidades curriculares da parte diversificada são desenvolvidas ao redor dos temas e em caráter transdisciplinar, sendo as unidades de investigação os eixos norteadores do processo. Assim, a conexão entre a BNCC e seus conteúdos obrigatórios é realizada juntamente aos eixos do currículo do IB.

6.2.2 Ensino Fundamental - anos finais

Nos anos finais do Ensino Fundamental, focamos em uma abordagem educacional que promove a interdisciplinaridade e a investigação. O currículo internacional dos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental abrange oito

grupos de unidades curriculares (aquisição de linguagem, língua e literatura, indivíduos e sociedades, ciências, matemática, artes, educação física e saúde, e design), alinhados com as áreas de conhecimento obrigatórias da BNCC. Essa integração se reflete nas unidades de investigação, que exploram temas relevantes de maneira interdisciplinar, permitindo aos estudantes conectar conceitos e habilidades de diferentes áreas do conhecimento, conforme preconizado pela BNCC.

Além disso, nos anos finais do Ensino Fundamental, é enfatizado o desenvolvimento de habilidades, atitudes e conhecimentos essenciais, preparando os estudantes para enfrentar desafios do mundo real. Por meio de uma abordagem baseada na investigação, os estudantes são incentivados a aplicar o que aprendem em sala de aula a situações do cotidiano, promovendo uma compreensão mais profunda e significativa dos conteúdos curriculares. Assim, a integração do currículo internacional à BNCC não apenas enriquece a experiência educacional dos alunos, mas também os prepara para serem cidadãos críticos, reflexivos e atuantes em uma sociedade em constante transformação.

6.3 Ensino Médio

O Ensino Médio da SIS Swiss International School Brasília é ministrado em caráter presencial. Sua organização curricular segue os padrões previstos pela BNCC e está estruturado de acordo com os programas do IB, sendo que na primeira série do Ensino Médio os estudantes concluem o programa do MYP, iniciado nos anos finais do Ensino Fundamental, e nas 2^a e 3^a séries do Ensino Médio os alunos fazem parte do programa DP do IB.

A SIS Swiss International School é uma escola candidata ao Diploma Programme do IB, que corresponde aos dois últimos anos do Ensino Médio Brasileiro. Nesta etapa, os alunos se aprofundam na parte acadêmica com pesquisas complexas e em alto grau de profundidade e estão preparados para se enxergarem em sua identidade e interesses.

Os alunos percorrem todas as áreas do conhecimento e componentes curriculares presentes na BNCC, constituindo a Formação Geral Básica, organizada da seguinte forma:

- I. Linguagens e suas Tecnologias: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física;
- II. Matemática e suas Tecnologias: Matemática
- III. Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Física, Química e Biologia
- IV. Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: História, Geografia, Filosofia e Sociologia.

Por seu turno, na parte diversificada, formada pelos itinerários formativos, são ofertados aprofundamentos acadêmicos em, pelo menos, duas das quatro áreas do conhecimento, com o intuito de:

- Aprofundar as aprendizagens relacionadas às competências gerais, às Áreas de Conhecimento;
- Consolidar a formação integral dos estudantes, desenvolvendo a autonomia necessária para que realizem seus projetos de vida;
- Promover a incorporação de valores universais, como ética, liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade; e
- Desenvolver habilidades que permitam aos estudantes ter uma visão de mundo ampla e heterogênea, tomar decisões e agir nas mais diversas situações, seja na escola, seja no trabalho, seja na vida. (BRASIL, Portaria nº 1.432/2018)

A organização dos itinerários formativos está pautada nos eixos estruturantes, que direcionam a prática pedagógica e as habilidades a serem desenvolvidas pelos estudantes, conforme apresentado:

- I – investigação científica: supõe o aprofundamento de conceitos fundantes das ciências para a interpretação de ideias, fenômenos e processos para serem utilizados em procedimentos de investigação voltados ao enfrentamento de situações cotidianas e demandas locais e coletivas, e a proposição de intervenções que considerem o desenvolvimento local e a melhoria da qualidade de vida da comunidade;
- II – processos criativos: supõem o uso e o aprofundamento do conhecimento científico na construção e criação de experimentos, modelos, protótipos para a criação de processos ou produtos que atendam a demandas para a resolução de problemas identificados na sociedade;
- III – mediação e intervenção sociocultural: supõem a mobilização de conhecimentos de uma ou mais áreas para mediar conflitos, promover entendimento e implementar soluções para questões e problemas identificados na comunidade;
- IV – empreendedorismo: supõe a mobilização de conhecimentos de diferentes áreas para a formação de organizações com variadas missões voltadas ao desenvolvimento de produtos ou prestação de serviços

inovadores com o uso das tecnologias. (BRASIL, Resolução nº 3/2018)

Os itinerários são constituídos por unidades curriculares organizadas em um Núcleo Comum, obrigatório a todos os estudantes, e Aprofundamentos de Áreas do Conhecimento, de escolha do estudante. Os itinerários estão em sintonia com as unidades curriculares obrigatórias do IB Diploma, que exigem um maior número de horas do estudante, de acordo com a área de conhecimento de interesse dos alunos.

As Unidades de Aprofundamento são cuidadosamente planejadas para permitir que os estudantes explorem áreas de interesse em profundidade, alinhados ao currículo do International Baccalaureate (IB). Cada estudante é encorajado a personalizar seu percurso acadêmico escolhendo unidades curriculares que deseja estudar em Higher Level (HL) e Standard Level (SL), sendo obrigado a cumprir 1200 horas de aprofundamento, a partir da combinação das unidades curriculares com diferentes configurações.

Unidades curriculares *Higher Level* (HL) são estudadas com maior profundidade, abrangendo 266 horas de instrução por unidade curricular ao longo de dois anos, sendo que na área de Linguagens e suas Tecnologias, há duas unidades curriculares (Língua e Literatura Inglesa e Língua e Literatura Brasileira) com um total de 266h por unidade curricular. Estudantes devem escolher pelo menos três unidades curriculares HL, garantindo um aprofundamento significativo em áreas específicas de interesse.

Unidades curriculares *Standard Level* (SL) são estudadas com uma abordagem mais geral, totalizando 200 horas de instrução por unidade curricular em dois anos, sendo que na área de Linguagens e suas Tecnologias, há duas unidades curriculares (Língua e Literatura Inglesa e Língua e Literatura Brasileira) com um total de 200h por unidade curricular. Estudantes podem escolher até três unidades curriculares SL, complementando seu itinerário formativo.

A área de Linguagens e suas Tecnologias está classificada como Linguagem A do currículo, abrangendo as unidades curriculares de Língua e Literatura Inglesa e Língua e Literatura Brasileira. Cada unidade curricular tem a mesma carga horária que as demais unidades curriculares em outras áreas de aprofundamento. Porém, por se tratar de um conjunto com duas unidades curriculares, a carga horária é o

dobro das demais áreas.

A língua alemã é classificada como Linguagem B do currículo, ou seja, linguagem de aquisição. É parte de uma unidade curricular ministrada pelo IB em *Standard Level*, com outras 200 horas de instrução na área de aquisição de linguagem e faz parte do itinerário de todos os alunos da SIS Swiss International School, sendo classificada como unidade curricular do núcleo comum.

Os alunos devem escolher unidades curriculares de diferentes áreas de conhecimento para cada nível de estudo, garantindo uma formação ampla e diversificada. Não é permitido escolher HL e SL da mesma área, para assegurar uma distribuição equitativa do foco acadêmico.

Enquanto é necessário cumprir com a carga horária total, os estudantes têm flexibilidade para escolher como distribuir suas horas entre as unidades curriculares HL e SL, desde que respeitem a regra de mínimo de três HL e máximo de três SL.

A escola oferece orientação detalhada para ajudar os estudantes na seleção de suas unidades curriculares, assegurando que cada aluno possa maximizar seu potencial e atender às suas aspirações acadêmicas e pessoais. Isso inclui sessões de aconselhamento e planejamento acadêmico para facilitar a compreensão das implicações de cada escolha.

Ao estudante é assegurada a escolha do itinerário formativo de seu interesse, realizada no ato da matrícula. Entretanto, reconhecendo que interesses e necessidades podem evoluir, a escola permite que, após o início das aulas específicas do itinerário, o estudante possa solicitar a mudança para outro itinerário ao término do trimestre letivo. Tal mudança será facilitada por uma conversa detalhada com a orientação ou coordenação educacional. Esta decisão deve levar em consideração as restrições e requisitos específicos do IB, para assegurar que a mudança não prejudique o progresso do aluno nem a obtenção do diploma do currículo internacional.

A política de mobilidade de itinerário é projetada para manter a flexibilidade educacional, ao mesmo tempo em que protege a integridade acadêmica do percurso do aluno no programa do IB. Ao permitir mudanças no itinerário, a escola busca equilibrar a escolha do aluno com as exigências rigorosas do programa IB, garantindo que todas as transições sejam realizadas de forma que o aluno continue a cumprir com os critérios necessários para a conclusão do diploma. As horas já

participadas no itinerário que está sendo substituído e com resultados aprovados serão computadas e registradas no histórico escolar.

Destaca-se que o Projeto de Vida, unidade curricular do Núcleo Comum e abordado de forma transversal no currículo, é desenvolvido junto às unidades curriculares do IB, chamadas de personal Project (projeto pessoal), CAS (em tradução livre, criatividade, atividade e serviço), TOK (teoria do conhecimento) e a Dissertação Estendida, sendo esses os momentos nos quais o jovem busca entender seu papel e sua responsabilidade na comunidade em que está inserido dentro do permitido dado o seu estágio de desenvolvimento. Fortuitamente, há um claro casamento entre o Projeto de Vida e o currículo internacional, favorecendo um percurso suave e sem sobressaltos.

A formação integral do estudante é feita desde o início de sua jornada na SIS Swiss International School, culminando com os anos do ensino médio sendo o momento em que o trabalho desenvolvido nos anos de PYP e MYP possibilitam ao estudante que tenha um melhor entendimento de si, sendo possível fazer suas escolhas de forma mais assertiva.

Ainda em observância à legislação vigente, o currículo é sistematizado considerando os seguintes conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios:

- I. história e cultura afro-brasileira e indígena, ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de arte, literatura e história brasileira;
- II. introdução aos direitos humanos na relação entre direito e cidadania, na consolidação das políticas afirmativas e a proteção das minorias, com destaque para a criança, o adolescente, a mulher, o idoso e as questões étnico-raciais;
- III. música, como conteúdo obrigatório, mas não exclusivo, da área de linguagens e suas tecnologias ou do componente curricular arte;
- IV. educação financeira, como conteúdo obrigatório do componente curricular matemática e de forma transversal em todas as outras áreas do conhecimento.

Os temas transversais são desenvolvidos de acordo com o nível de maturidade do estudante, de acordo com os seus interesses e os da comunidade escolar, trabalhando de forma transversal e integrada ao currículo os seguintes

temas:

- I. direitos humanos;
- II. processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso e das minorias;
- III. diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica;
- IV. educação para o trânsito;
- V. educação ambiental;
- VI. educação alimentar e nutricional;
- VII. educação digital;
- VIII. educação financeira;
- IX. conscientização, prevenção e combate de toda forma de violência contra a criança e o adolescente, especialmente o bullying.
- X. saúde;
- XI. sexualidade;
- XII. vida familiar e social;
- XIII. símbolos nacionais e distritais;
- XIV. educação para o consumo sustentável;
- XV. educação fiscal e atuarial;
- XVI. educação para o trabalho;
- XVII. ciência, tecnologia e inovação;
- XVIII. empreendedorismo;
- XIX. letramento digital;
- XX. automação e robótica.

VII – AVALIAÇÃO, SEUS FUNDAMENTOS E SUAS CONCEPÇÕES

7.1 AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Numa proposta construtivista de educação, a avaliação deve ter por função diagnosticar, investir no processo de aprendizagem e estimular o avanço do

conhecimento. Seus resultados devem servir para orientação da aprendizagem e ela não deve ser vista como objetivo do processo de ensino. Na análise dos resultados da avaliação, acertos, erros, dificuldades ou dúvidas que o estudante apresenta são evidências significativas de como ele está interagindo com o conhecimento.

Tais resultados devem estar a serviço do desenvolvimento do aluno, levando-o a um compromisso com a aprendizagem e não apenas com o “alcance da média” que lhe garanta aprovação. Avaliar, dentro da perspectiva do International Baccalaureate (IB) é dinamizar oportunidades de ação-reflexão, num acompanhamento permanente do professor; este deve propiciar ao estudante, em seu processo de aprendizagem, reflexões acerca do mundo, desenvolvendo as habilidades de viver, aprender e trabalhar num mundo globalizado.

A Escola mantém um sistema de avaliação do rendimento escolar através de conceitos e relatórios para a Educação Infantil e para o 1º ano do Ensino Fundamental anos iniciais. A partir do 2º Ano do Ensino Fundamental I, notas de 0 a 10 são utilizadas para todas as turmas. Os aspectos qualitativos têm um papel preponderante sobre os aspectos quantitativos e são observados os avanços e dificuldades, que permeiam toda a ação pedagógica.

A avaliação do rendimento escolar tem por finalidade:

- I. permitir ao professor o diagnóstico constante do processo ensino-aprendizagem, possibilitando o replanejamento do seu trabalho;
- II. possibilitar o controle desse processo, integrado ao processo educativo global;
- III. possibilitar, através de avaliações periódicas, ao estudante, agente da dinâmica do seu processo educativo, recuperar-se, vencendo etapas desse processo;
- IV. levar o professor, através da observação e acompanhamento do desenvolvimento do alunado, a propiciar a todos a prática da autocrítica, possibilitando sua recuperação e evitando a reprovação;
- V. considerar na disciplina a participação, o interesse, a assiduidade e a apresentação dos trabalhos;
- VI. permitir ao professor o diagnóstico contínuo das dificuldades observadas no curso de seu trabalho, possibilitando a recuperação do

estudante, a facilitação da apreensão dos conteúdos visando à promoção do mesmo;

- VII. fornecer à Escola dados necessários à verificação da consecução de seus próprios objetivos;
- VIII. possibilitar ao estudante avanço nos cursos e nos anos, mediante verificação do aprendizado.

Nas diferentes etapas da Escola, a avaliação apresenta características próprias de cada nível. Da avaliação constam exercícios, tarefas, provas, exames determinados pelos professores, mesmo nos componentes, unidades curriculares, áreas de estudo ou atividades em que não houver apuração de aproveitamento para efeito de promoção. Ao final de cada trimestre, será realizado o Conselho de Classe.

7.1.1 EDUCAÇÃO INFANTIL

Na Educação Infantil, a avaliação se efetivará, preponderantemente, através de relatórios semestrais de observação do desenvolvimento do estudante. Os Professores, Coordenadores, Orientação Educacional e Direção, considerando o Conselho de Classe, atuarão em consonância com os fins estabelecidos a serem atingidos pelos estudantes.

Os relatórios de aprendizagem apresentam os seguintes conceitos para a verificação do grau de aproveitamento de estudos dos alunos:

- I. Expectativa claramente não alcançada;
- II. Trabalhando para alcançar a expectativa básica
- III. Expectativa básica alcançada;
- IV. Expectativa alcançada com proficiência;
- V. Alto nível de expectativa alcançado.

Na Educação Infantil, a avaliação é feita em termos de comportamento bem amplo, baseada em observações diárias. O objetivo é fazer o diagnóstico das habilidades, competências e dificuldades do aprendiz, prognosticar suas aptidões

iniciais e informar os pais a respeito nas seguintes áreas: social, intelectual e pessoal. Nessa etapa, os estudantes são avaliados sem receber notas, mas mediante pareceres dos professores, relatados e explicitados verbalmente e entregues por escrito em reuniões individuais com os pais, no final de cada ano letivo, sendo realizado o controle da frequência para fins de acompanhamento do estudante, nos termos da legislação vigente.

No que se refere aos estudantes com necessidades educacionais especiais integrados às turmas regulares, a avaliação deles será feita pelo professor regente de turma conforme a necessidade apresentada e comprovada por meio de relatórios médicos. A organização, aplicação de instrumentos e adequação dos resultados respeitará a legislação de ensino vigente, conforme a necessidade educacional apresentada, oportunizando ao educando um processo transparente e justo em todos os aspectos.

7.1.2 ENSINO FUNDAMENTAL

Ao início de cada ano letivo, os professores do Ensino Fundamental farão uma avaliação diagnóstica, de acordo com os “overviews” e dos “Scopes and Sequence” de cada área do conhecimento, em consonância com a BNCC e com o programa internacional do International Baccalaureate. Nessa avaliação os professores deverão colocar os estudantes nas diferentes fases de aprendizagem.

Para o 1º ano do Ensino Fundamental anos iniciais, os estudantes receberão, ao final de cada semestre, um relatório com o registro do desempenho escolar. Os relatórios de aprendizagem apresentam os seguintes conceitos para a verificação do grau de aproveitamento de estudos dos alunos:

- I. Expectativa claramente não alcançada;
- II. Trabalhando para alcançar a expectativa básica
- III. Expectativa básica alcançada;
- IV. Expectativa alcançada com proficiência;
- V. Alto nível de expectativa alcançado.

Os estudantes do 1º Ano do Ensino Fundamental deverão obter aproveitamento de 80% nos itens dos relatórios de aprendizagem marcados como “Expectativa básica alcançada”, “Expectativa alcançada com proficiência” e “Alto nível de expectativa alcançado”, bem como frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas, computados os exercícios domiciliares previstos na legislação vigente, para que sejam promovidos sem observações de acompanhamento para o ano seguinte.

O acompanhamento e o desenvolvimento dos estudantes do 1º ano serão registrados em forma de relatório. Caso os estudantes não tenham o desenvolvimento esperado nos seus relatórios, a continuidade de seus estudos se dará após reunião entre a gestão pedagógica e os responsáveis pelo estudante para garantir que pontos relevantes sejam desenvolvidos no 2º ano do ensino fundamental.

No Ensino Fundamental, do 2º ao 9º ano, serão utilizados instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e somativa. A avaliação do rendimento escolar terá caráter contínuo e, ao final de cada trimestre, será realizado o Conselho de Classe.

A partir do 2º Ano do Ensino Fundamental, os estudantes terão o registro da avaliação através de notas em boletins trimestrais. Para os alunos do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental, há também relatórios semestrais. As notas têm um caráter avaliativo relacionado ao conteúdo programático ensinado, enquanto os relatórios trazem informações referentes ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais e comportamentais dos alunos.

A apuração do rendimento escolar terá a periodicidade trimestral e se processará, para a maioria dos componentes curriculares, através da média aritmética, de, no mínimo, duas (2) notas, registradas no diário de frequência, objetivando a avaliação dos conteúdos trabalhados ao longo do período. A avaliação do rendimento escolar observará as notas com valores de zero (0,0) a dez (10,0).

A média anual dos estudantes do Ensino Fundamental, do 2º ao 9º ano, será calculada:

$$MA = \frac{(MFT1 + MFT2 + MFT3)}{3}$$

Para a leitura da fórmula, considera-se:

- I. MA: Média Anual
- II. MFT1: Média Final do Trimestre 1
- III. MFT2: Média Final do Trimestre 2
- IV. MFT3: Média Final do Trimestre 3

A média anual superior ou igual a 6,0 (seis) em cada componente/unidade curricular e a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas, computados os exercícios domiciliares previstos na legislação vigente, promovem o estudante ao ano subsequente.

Durante o 1º trimestre, 2º trimestre e 3º trimestre, o estudante que não mostrar um rendimento satisfatório para obter média 6,0 (seis), iniciará um trabalho de Recuperação Paralela. Ao final do trimestre, ele ainda terá direito a uma prova de recuperação referente ao 1º e 2º trimestre e uma avaliação final para o 3º trimestre.

Para o 1º e 2º trimestre, o cálculo será o seguinte:

$$MFT = \frac{MT + NR}{2}$$

MFT = Média Final Trimestral

MT = Média do Trimestre

NR = Recuperação

A média final trimestral dos dois primeiros trimestres será divulgada, respectivamente, ao final do processo de recuperação.

Ao término do 3º trimestre, o estudante terá a média anual calculada como segue:

$$MA = \frac{(MFT1 + MFT2 + MFT3)}{3}$$

MA= Média Anual

MFT1= Média Final do Trimestre 1

MFT2= Média Final do Trimestre 2

MFT3= Média Final do Trimestre 3

7.1.3 ENSINO MÉDIO

No Ensino Médio, compete ao professor elaborar, aplicar e julgar os instrumentos de avaliação diagnóstica, como provas e extraclasse, utilizando-se de modalidades e/ou formas que se mostrarem aconselháveis e de aplicação possível.

A avaliação do rendimento escolar tem caráter contínuo e, ao final de cada trimestre, os alunos fazem uma Prova Trimestral contendo todo o conteúdo do respectivo período.

O objetivo de o estudante ser exposto a simulados, ao longo do Ensino Médio, é familiarizar-se com os diferentes modelos de provas e avaliações realizadas pelas Universidades para as quais ele prestará exame de Vestibular, ao final do Curso e pelo IB Diploma.

Antes da realização da avaliação somativa, se verificará, através de um momento formativo, o nível de assimilação dos conteúdos da respectiva unidade trabalhada.

A apuração do rendimento escolar terá a periodicidade trimestral e se processará, para os componentes das áreas de Linguagens e suas Tecnologias e de Matemática e suas Tecnologias, através da média aritmética de, no mínimo, 4 notas, registradas no diário de frequência, objetivando a avaliação dos conteúdos trabalhados ao longo do período. A avaliação do rendimento escolar observará as notas com valores de 0,0 a 10,0.

Nas disciplinas com duas (2) aulas semanais, a apuração do rendimento escolar se processará através da média aritmética de, no mínimo, 3 notas, registradas no diário de frequência, objetivando a avaliação dos conteúdos trabalhados ao longo do trimestre.

Nos componentes curriculares com 1 (uma) aula semanal, a apuração do rendimento escolar se processará através da média aritmética de, no mínimo, 2 notas, registradas no diário de frequência, objetivando a avaliação dos conteúdos trabalhados ao longo do trimestre.

As médias trimestrais serão calculadas através da média ponderada dos testes, trabalhos, outros instrumentos avaliativos e da Prova Trimestral, que terá peso dois (2), com exceção da avaliação trimestral do terceiro trimestre da (s) turma (s) de terceiro ano, que terá peso um (1).

A média anual dos estudantes do Ensino Médio será calculada:

$$MA = \frac{(MFT1 + MFT2 + MFT3)}{3}$$

Para a leitura da fórmula, considera-se:

- I. MA: Média Anual
- II. MFT1: Média Final do Trimestre 1
- III. MFT2: Média Final do Trimestre 2
- IV. MFT3: Média Final do Trimestre 3

A média anual obtida superior ou igual a 6,0 em cada componente curricular, bem como a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas, computados os exercícios domiciliares previstos na legislação vigente, promove o aluno ao ano subsequente.

Durante o 1º trimestre, 2º trimestre e 3º trimestre, o estudante do Ensino Médio, que não mostrar um rendimento satisfatório para obter média 6,0, iniciará um trabalho de Recuperação Paralela. Ao final do trimestre, ele, ainda, terá direito a uma prova de recuperação trimestral referente ao 1º e 2º trimestre e uma avaliação final para o 3º trimestre.

Para o 1º e 2º trimestre, o cálculo será o seguinte:

$$MFT = \frac{MT + NR}{2}$$

MFT = Média Final do Trimestre

MT = Média do Trimestre

NR = Nota da Recuperação Trimestral

A média final trimestral dos dois primeiros trimestres será divulgada, respectivamente, ao final do processo de recuperação.

Para a recuperação final, em caso de não aprovação com média mínima obtida, o estudante terá a média anual calculada como segue:

$$MFA = \frac{(3 * MA) + (2 * NRF)}{5}$$

MFA= Média Final Anual

MA= Média Anual antes da Recuperação Final

NRF= Nota da Recuperação Final

Para os itinerários formativos, os estudantes serão avaliados de acordo com a periodicidade exigida pelos critérios do IB para cada uma das unidades de aprofundamento, tendo como base os preceitos avaliativos internacionais do IB em seu critério de diplomação final. Para as avaliações internas ao longo do ano, os estudantes serão avaliados da forma como a avaliação ocorre para a formação geral básica, descrita acima na constituição de suas médias trimestrais e anuais.

7.2 Considerações para a Promoção

A SIS Swiss International School segue a legislação vigente no que diz respeito à frequência mínima para acompanhamento do estudante na educação infantil e para aprovação nas demais etapas de ensino. Via de regra, a comunicação inicial com as famílias é realizada via aplicativo próprio da SIS Brasil. Além deste canal, a escola usa o e-mail e as ligações telefônicas como canais oficiais de comunicação para relatar às famílias casos em que os estudantes estejam sob risco de não obterem a promoção de estudo.

O controle de frequência é feito em diário escolar atualizado pelos professores em todas as aulas. O registro é arquivado em sistema próprio, ficando um relatório ou boletim disponível para a consulta das famílias sempre que tiverem interesse em saber da vida escolar de seus filhos. Cabe à SIS Swiss International School informar ao Conselho Tutelar do Distrito Federal o caso de ausência superior a 30% (trinta por cento) do percentual permitido na legislação vigente.

7.3 Proficiência em Língua Inglesa

Os estudantes que se matriculam na SIS Swiss International School no meio de sua jornada escolar, seja nos anos iniciais ou anos finais do Ensino Fundamental, ou no Ensino Médio são submetidos à entrevistas e provas diagnósticas para que o

nível de proficiência linguística em inglês seja aferido para que o estudante tenha sucesso em sua jornada acadêmica. Há uma expectativa de nível de proficiência linguística esperado de acordo com a série do aluno, aferido de acordo com o Quadro Europeu de Referências para Línguas (CEFR). Dependendo do ano/série pretendida, é importante maior proficiência no idioma com vista no sucesso acadêmico, sendo esperada a seguinte equivalência entre série e nível do CEFR:

- Nível A1: 3º Ano do Ensino Fundamental
- Nível A2: 6º Ano do Ensino Fundamental
- Nível B1: 7º Ano do Ensino Fundamental
- Nível B2: 9º Ano do Ensino Fundamental
- Nível C1: 2ª Série do Ensino Médio

Por trabalhar com o modelo de imersão no idioma, a SIS Swiss International School tem em sua prática o acolhimento dos alunos que não dominam o idioma, com a oferta de uma aula semanal adicional pelo prazo de dois anos para que, além da prática de sala de aula, os estudantes tenham um auxílio na sua aprendizagem individualizada do idioma com o intuito de acelerar a integração dos alunos em suas atividades em sala de aula.

7.4 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A SIS Swiss International School é avaliada regularmente pela sua mantenedora, que mantém 18 escolas espalhadas entre Brasil, Suíça, Alemanha e Itália. A avaliação institucional ocorre dentro de um ciclo de 5 anos e tem como objetivo manter a qualidade da prestação do serviço de acordo com o conceito educacional da SIS Swiss International School. A avaliação é realizada com a presença do CEO geral do grupo, da CEO do país, de coordenadores pedagógicos de outras escolas e da Chefe de Qualidade geral do grupo. Outras pessoas podem ser convidadas à participar.

Na avaliação institucional, são avaliados os aspectos de ensino e aprendizado em sala de aula, as operações da escola, o gerenciamento e desenvolvimento de pessoal, a comunicação interna e externa e a logística e

administração escolar. A comunidade escolar é envolvida no processo por meio de pesquisas realizadas antes da visita de avaliação e por entrevistas no momento da avaliação com pais, alunos e profissionais da escola. Durante as visitas, as aulas são observadas e todas as instalações da escola são visitadas.

Os resultados da avaliação institucional são comunicados à comunidade escolar por meio de circular e há também um retorno confidencial direcionado, exclusivamente, ao diretor da escola.

Devido ao credenciamento do International Baccalaureate (IB), a escola também passa por uma visita institucional do IB a cada cinco (5) anos, nas quais as aulas são observadas, há a entrevista com professores, pais e alunos, além da verificação de documentos produzidos por professores que fundamentem a evidência da prática pedagógica em consonância com o IB.

VIII – ACOMPANHAMENTO ESTUDANTIL

8.1 PLANO DE PERMANÊNCIA

O acompanhamento de frequência na escola é realizado com base na observação de relatórios de presença dos alunos de acordo com o registro feito pelos professores, diariamente, no sistema escolar que registra o diário de classe.

As coordenações pedagógicas e a secretaria de coordenação são responsáveis pelo acompanhamento da frequência dos alunos e devem, em casos de excesso de faltas, inicialmente entrar em contato com as famílias dos estudantes para entender a situação que pode estar levando às faltas. Caso o contato feito pela escola tenha êxito, o registro da comunicação é arquivada na documentação do aluno.

Em casos em que não há êxito na comunicação feita entre escola e família, seja por meio de contato telefônico, aplicativo da escola e e-mails, a escola seguirá o que está previsto em lei no que tange a comunicação com o conselho tutelar. A SIS Swiss International School entende que a frequência do estudante no ambiente escolar é fundamental para o pleno desenvolvimento de suas atividades e o consequente sucesso dentro do que é proposto.

8.2 PROCESSO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

O processo de recuperação das aprendizagens é obrigatório no Ensino Fundamental e no Ensino Médio e tem por objetivo oferecer ao estudante estratégias de revisão e recuperação dos conhecimentos não consolidados. É realizado da seguinte forma:

- I. Contínuo: desenvolvido, normalmente, em sala de aula e com blocos de atividades semanais.
- II. Paralelo: realizado durante todo o ano letivo, ao término do 2º e do 3º trimestres.
- III. Final: desenvolvida ao final do ano letivo caso o aluno não obtenha a média 6,0 ao término dos 3 trimestres.

Os alunos do 1º Ano do Ensino Fundamental não fazem provas de recuperação. Nos casos em que não há o alcance esperado em relatórios, há a recomendação de acompanhamento para que os alunos se desenvolvam nas habilidades e competências esperadas para que possam se desenvolver dentro do esperado a partir do 2º Ano do Ensino Fundamental. Além disso, os relatórios servirão como orientação para a escola em suas atividades de diferenciação para a recuperação de quaisquer conteúdos necessários para o pleno desenvolvimento do estudante.

A partir do 2º Ano do Ensino Fundamental, caso o estudante não obtenha média anual igual ou superior a 6,0 (seis), ele fará a recuperação final, com peso 2 em, no máximo, 4 componentes curriculares, que poderá ou não incluir a matéria do ano inteiro – esta decisão será tomada pelo Gestão Pedagógica da Escola.

A média final, após a avaliação final, será calculada da seguinte forma:

$$MFA = \frac{(3 * MA) + (2 * NRF)}{5}$$

Sendo que:

- I. MFA: Média Final Anual
- II. MA: Média Anual antes da Recuperação Final

III. NRF: Nota da Recuperação Final

O estudante, para aprovação, deverá alcançar média final igual ou superior a 6,0 (seis) no cálculo da média final.

8.2.1 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental, a participação do estudante nas atividades de recuperação se fará com comunicação escrita na agenda do estudante e registro no diário de classe, tendo o professor a obrigação de convocar o estudante e este, a obrigação de participar.

Os estudos das atividades de recuperação, consistindo em exercícios e outras atividades apropriadas, são realizados da seguinte forma durante o ano letivo: ao concluir os estudos das atividades de recuperação paralela no decorrer do trimestre, os estudantes que ainda não tenham alcançado média 6,0 (seis) farão, obrigatoriamente, a prova de Recuperação. Esta se realizará em dias específicos, agendados com antecedência e comunicada aos responsáveis, através de carta enviada por e-mail ou via SIS APP, informando que o estudante se encontra em Prova Recuperação. As notas da recuperação são computadas dentro do respectivo trimestre;

Se a média obtida, após computar as notas da recuperação, for inferior à média anteriormente computada, ela não deve ser considerada.

Não há segunda chamada para a Prova de Recuperação. Caso o estudante não compareça na data prevista, o grau zero será atribuído e a média do trimestre será mantida.

Os estudos de recuperação têm por objetivo reintegrar o aluno de aproveitamento insuficiente ao ritmo normal dos trabalhos.

8.2.2 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, a recuperação se fará com registros específicos no diário de frequência. Ao concluir os estudos de recuperação, no final

do respectivo trimestre, os estudantes, que ainda não tenham alcançado média 6,0 (seis), farão, obrigatoriamente, uma avaliação. Esta se realizará em dias específicos, agendados com antecedência e comunicados aos responsáveis, ao informar que o estudante se encontra em recuperação. É previsto que um estudante poderá fazer até quatro avaliações de recuperação em um mesmo dia.

As notas das avaliações da recuperação são computadas dentro do respectivo trimestre. Se a média obtida, após computar as notas da recuperação, for inferior à média anteriormente computada, ela não deve ser considerada.

Não há segunda chamada para a Prova de Recuperação. Caso o estudante não compareça na data prevista, o grau zero será atribuído e a média do trimestre será mantida.

No Ensino Fundamental II, do 6º ao 9º ano, será considerado habilitado a cursar o ano seguinte o estudante com média anual igual ou superior a 6,0 (seis). O estudante, reprovado duas vezes no mesmo ano de escolaridade, não terá matrícula renovada.

8.2.3 ENSINO MÉDIO

Da 1ª à 3ª série do Ensino Médio, a recuperação paralela se fará com registros específicos no diário de frequência.

Ao concluir os estudos da recuperação paralela, os estudantes farão, obrigatoriamente, uma avaliação. Esta se realizará em dias específicos, agendada com antecedência e comunicada aos pais, ao informar que o aluno se encontra em recuperação paralela. As notas das avaliações dos estudos da recuperação paralela são computadas dentro do respectivo trimestre. Se a média obtida, após computar as notas da recuperação paralela, for inferior à média anteriormente computada, ela não deve ser considerada.

Não há segunda chamada para a Prova de Recuperação. Caso o aluno não compareça na data prevista, o grau zero será atribuído e a média do trimestre será mantida. Contudo, serão admitidas exceções, mediante a apresentação de documento comprobatório, na hipótese de falecimento dos pais, avós ou irmãos do estudante, por motivo de doença grave do aluno, ou nos casos cuja data da prova

de recuperação coincida com competição desportiva de alunos que sejam atletas federados.

No Ensino Médio, será considerado habilitado a cursar o ano seguinte o estudante com média anual ou final igual ou superior a 6,0 (seis). O estudante, com média anual insuficiente em cinco (05) componentes curriculares, estará automaticamente reprovado e não terá direito a fazer a avaliação final. O estudante reprovado duas vezes no mesmo ano de escolaridade, não terá matrícula renovada.

8.3 ESTRATÉGIAS PARA O ÊXITO ESCOLAR

Ao decorrer do ano letivo, a escola conta com reuniões regulares entre pais e professores para discorrerem sobre os conteúdos trabalhados em sala e o desenvolvimento individual de cada aluno. Há, agendadas no calendário escolar, quatro (4) reuniões que ocorrem no início de cada semestre (duas reuniões) e no meio de cada semestre (duas reuniões).

Os professores solicitam reuniões com pais em todos os casos em que os estudantes não estão alcançando o padrão esperado para compartilhar com as famílias o que está ocorrendo e para dialogarem sobre as estratégias que precisam ser adotadas visando o sucesso escolar do estudante. Essas reuniões podem ser agendadas a qualquer momento do ano e contam com a supervisão da coordenação pedagógica. Os pais e responsáveis podem agendar as reuniões ao perceberem qualquer quadro de dificuldade de seus filhos.

A escola oferece a recuperação paralela, ao longo dos trimestres, para que os estudantes possam realizar as tarefas e avaliações nas quais não obtiveram êxito novamente. As tarefas e avaliações não são as mesmas, porém contam com o mesmo conteúdo e demandam as mesmas competências nas quais os estudantes demonstraram dificuldades.

Há também a realização de conselho de classe trimestralmente para discussão entre coordenação pedagógica, orientação educacional e professores dos alunos que apresentam dificuldades e precisam de suporte adicional. As reuniões dos conselhos de classe são registradas em ata e devem trazer pontos de ação para auxiliar os alunos no êxito escolar.

IX – PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E EQUIPE DE SUPORTE PEDAGÓGICO

9.1 ESTRATÉGIAS DE VALORIZAÇÃO

Na SIS Swiss International School promove encontros periódicos com os profissionais de educação, a fim de que se sintam valorizados, respeitados e ouvidos, expondo suas experiências, ideias e expectativas no espaço escolar. As reuniões são espaços para compartilhamento de informações e experiências, e para escuta de sugestões de melhoria. A SIS Swiss International School promove a participação do corpo docente nos eventos escolares de forma a acolhê-los e despertar nos profissionais o sentimento de pertencimento.

9.2 FORMAÇÃO CONTINUADA

A SIS Swiss International School apresenta entre seus valores institucionais o incentivo à formação continuada. Promove eventos com palestras e workshops relativos a assuntos importantes do processo educativo. Também, semanalmente, são realizadas reuniões de formação com as equipes de todos os componentes curriculares. O processo de desenvolvimento pessoal e profissional está sob a responsabilidade de cada profissional; cabe a ele o direcionamento, o discernimento e a decisão de quais caminhos percorrer.

X – CONSIDERAÇÕES FINAIS

A SIS Swiss International School zela para que os princípios de liberdade e equidade sejam lembrados e praticados, concretizando a participação responsável de cada integrante do processo de ensino e de aprendizagem. Consciente da extrema importância e da responsabilidade da missão que abraça, a SIS Swiss International acredita que a combinação de uma visão internacional e um estreito

vínculo com a comunidade local capacita os nossos estudantes a enfrentarem com confiança em si mesmos os desafios do mundo globalizado de hoje.

Nossa filosofia de ensino não é ideológica, e sim fundamentada em valores essenciais claramente definidos, tais como honestidade, reconhecimento, responsabilidade pessoal e comprometimento.

O nosso conceito educacional é a essência da nossa abordagem pedagógica, social, didática e empresarial; mas cada conceito só é validado quando colocado em prática no cotidiano da vida escolar – motivo pelo qual fazemos de cada um a nossa prioridade na vida diária.

Brasília, 2 de abril de 2024.

.....

Henrick Oprea

Diretor

Registro nº 124602-912429 - UNY

XII – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF, 2016. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: março de 2024

BRASIL, Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf. Acesso em: março de 2024

BRASIL. Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. Brasília, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=5367-pceb007-10&category_slug=maio-2010-pdf&Itemid=30192. Acesso em: março de 2024

BRASIL. Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=6285-pceb012-10&category_slug=agosto-2010-pdf&Itemid=30192. Acesso em: março de 2024

BRASIL. Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7246-rceb007-10&category_slug=dezembro-2010-pdf&Itemid=30192. Acesso em: março de 2024

BRASIL. Resolução CNE/CEB 2/2017. Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/RESOLUCAOCNE_CP222DEZEMBRODE2017.pdf. Acesso em: março de 2024

BRASIL. Resolução CNE/CEB 4/2018. Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=104101-rcp004-18&category_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192. Acesso em: março de 2024

BRASIL. Resolução CNE/CEB ° 3/2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=102481-rceb003-18&category_slug=novembro-2018-pdf&Itemid=30192. Acesso em: março de 2024

BRASIL. Parecer CNE/CEB 1/2021. : Reexame do Parecer CNE/CEB nº 6, de 10 de dezembro de 2020. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=180911-pceb001-21&category_slug=abril2021-pdf&Itemid=30192. Acesso em: março de 2024

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Lei Federal de 05/10/1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/ConstituicaoCompilado.htm. Acesso em: março de 2024

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Lei Federal n.º 9.394, de 26/12/1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em: março de 2024

BRASIL. Resolução CNE/CEB ° 3/2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=102481-rceb003-18&category_slug=novembro-2018-pdf&Itemid=30192. Acesso em: abril de 2024.

BRASIL. Portaria nº 1.432, de 28 de dezembro de 2018. Estabelece os referenciais para elaboração dos itinerários formativos conforme preveem as Diretrizes Nacionais

do Ensino Médio. Disponível em: <https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Portaria-MEC-1432-2018-12-28.pdf>. Acesso em: abril de 2024.

DISTRITO FEDERAL. Resolução n° 1/2006: Estabelece normas para a Avaliação Institucional no Sistema de Ensino do Distrito Federal. Disponível em http://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2022/06/resolucao_n1-2006_cedf.pdf. Acesso em: março de 2024

DISTRITO FEDERAL. Resolução n° 1/2019: Dispõe sobre a declaração de equivalência de estudos realizados no exterior aos do sistema de ensino do Distrito Federal. Disponível em: https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2022/06/resolucao_n1-2019_cedf.pdf. Acesso em: março de 2024

DISTRITO FEDERAL. Resolução CEDF 2/2020. Estabelece normas e diretrizes para a educação básica no sistema de ensino do Distrito Federal. Disponível em: https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2021/05/Resolucao-no-2-2020-CEDF_Alterada-pelas-Resolucoes-no-1-2-e-3-2021-CEDF.pdf. Acesso em: março de 2024

DISTRITO FEDERAL. Resolução CEDF 1/2021. Altera artigos da Resolução n° 2/2020. Disponível em: http://cedf.se.df.gov.br/images/Docs/Resolu%C3%A7%C3%A3o_N_01-2021_-CEDF.pdf. Acesso em: maio de 2021

DISTRITO FEDERAL. Resolução 2/2023: Estabelece normas e diretrizes para a educação básica no sistema de ensino do Distrito Federal. Disponível em <http://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2022/06/cedf-resolucao-no-2-2023-cedf-normas-e-diretrizes-para-a-educacao-basica-22dez23.pdf>. Acesso em março de 2024

DISTRITO FEDERAL. Resolução n° 3/2023: Estabelece normas para a Educação Especial no Sistema de Ensino do Distrito Federal e dá outras providências. Disponível em: <http://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2022/06/cedf-resolucao-no-3-2023-normas-e-diretrizes-para-a-educacao-especial-22dez23.pdf>. Acesso em março de 2024

XIII – APÊNDICE

A - MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional Bilingue Internacional: SIS SWISS INTERNATIONAL SCHOOL				
Etapa: Educação Infantil				
Módulo: 40 semanas- 200 dias letivos				
Regime: Anual				
MATRIZ CURRICULAR - EDUCAÇÃO INFANTIL				
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	Creche	Pré-Escola	
		Maternal II	Pré I	Pré II
Conviver	O Eu, o Outro e o Nós			
Brincar	Corpo, Gestos e Movimentos			
Participar	Escuta, fala, pensamento e imaginação	X	x	x
Explorar	Traços, sons, cores e formas			
Expressar	Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações			
Conhecer-se				
Carga horária semanal - jornada integral (horas)		40	40	40
Carga horária anual - jornada integral (horas)		1600	1600	1600
OBSERVAÇÕES:				
1. Jornada, turno, horário das aulas: - Integral: das 8h às 16h 2. Os horários do item 1 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.				

B - MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional Bilingue Internacional: SIS SWISS INTERNATIONAL SCHOOL										
Etapa: Ensino Fundamental										
Módulo: 40 semanas- 200 dias letivos										
Regime: Anual										
MATRIZ CURRICULAR - ENSINO FUNDAMENTAL										
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
Programa/Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Língua Inglesa		X	X	X	X	X	-	-	-	-
Língua Alemã		-	-	X	X	X	X	X	X	X
Língua Francesa		-	-	-	-	-	X	X	X	X
Tecnologia da Informação (TI)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mathematics		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Science		X	X	X	X	X	X	X	X	X
History		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Geography		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Inquiry		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Drama		X	X	X	X	X	-	-	-	-
Módulo-aula semanal - jornada integral		40	40	40	40	40	40	40	40	40
Carga horária anual - jornada integral (horas)		1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600
OBSERVAÇÕES:										
1. Jornada, turno, horário das aulas: - Integral: das 8h às 16h										
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos										
3. Duração do intervalo supervisionado: 30 minutos										
4. Duração do almoço: 50 minutos										
5. Os horários do item 1 a 4 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.										
6. Programas/Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										

PROGRAMA INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA	Programa de investigação e reflexão da aprendizagem do International Baccalaureate (IB).
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º ano).
DURAÇÃO	Ao longo do ano, de caráter transdisciplinar.
CARGA HORÁRIA	360 horas / ano
APRESENTAÇÃO	<p>Através do programa de investigação e da reflexão sobre a sua aprendizagem, os alunos desenvolvem conhecimentos, compreensões conceituais, competências e os atributos do perfil do aluno IB. Baseada em teorias de aprendizagem construtivistas e social-construtivistas, a ênfase na investigação colaborativa e na aprendizagem integrativa honra a curiosidade, a voz e a contribuição dos alunos. A aprendizagem baseada em conceitos do programa PYP foca em ensinar aos alunos a compreender ideias ou conceitos mais amplos que se aplicam a várias unidades curriculares ou assuntos. Os conceitos chaves desenvolvidos são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mudança; • Causa; • Perspectiva; • Responsabilidade; • Forma; • Função; • Reflexão.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a habilidade de pensar criticamente e questionar conceitos estabelecidos, focando no conceito de 'Mudança', para entender como e por que as coisas evoluem em diferentes contextos e culturas. • Explorar as 'Causas' subjacentes aos fenômenos naturais e sociais para melhor compreender os efeitos e as implicações dessas causas nas comunidades e no meio ambiente. • Encorajar os alunos a adotar múltiplas 'Perspectivas' para enriquecer sua

	<p>compreensão sobre variados temas e promover a empatia e o respeito pela diversidade de opiniões e culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultivar a 'Responsabilidade' pessoal e coletiva em relação ao meio ambiente, à comunidade e ao próprio aprendizado, incentivando ações éticas e sustentáveis. • Investigar a 'Forma' e a 'Função' dos objetos, organismos e instituições para compreender como esses elementos são projetados e como operam dentro de seus respectivos sistemas. • Fomentar a habilidade de 'Reflexão' crítica sobre o próprio aprendizado e sobre as interações com o mundo ao redor, permitindo uma autoavaliação contínua e o desenvolvimento de metacognição.
<p>ÁREAS DO CONHECIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens • Matemática • Ciências da Natureza • Ciências Humanas
<p>ELETIVIDADE DO ESTUDANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O estudante pode optar pela literatura de sua preferência; - O estudante pode optar sobre como apresentar suas descobertas; - O estudante pode optar de que maneira conduzir suas pesquisas.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA	Projetos do programa IB MYP (International Baccalaureate Middle Years Programme)
PÚBLICO-ALVO	Estudantes do 6ª ao 9º Ano do Ensino Fundamental
DURAÇÃO	Anual
CARGA HORÁRIA	360 horas / ano
APRESENTAÇÃO	<p>Os projetos MYP incentivam os alunos a refletir sobre a sua aprendizagem e os resultados do seu trabalho – competências essenciais que os preparam para o sucesso nos estudos, no local de trabalho e na comunidade.</p> <p>Os projetos MYP são centrados no aluno e adequados à idade, e permitem que os alunos se envolvam em explorações práticas através de um ciclo de investigação, ação e reflexão.</p> <p>Os projetos MYP envolvem os alunos em uma ampla gama de atividades para ampliar seu conhecimento e compreensão e desenvolver suas habilidades e atitudes.</p> <p>Essas atividades de aprendizagem planejadas pelos alunos incluem:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Decidir o que querem aprender, identificar o que já sabem e descobrir o que precisarão saber para concluir o projeto 2. Criar propostas ou critérios para seu projeto, planejando seu tempo e materiais e registrando os desenvolvimentos do projeto 3. Tomar decisões, desenvolver entendimentos e resolver problemas, comunicar-se com seu supervisor e outros, e criar um produto ou desenvolver um resultado avaliando o produto/resultado e refletindo sobre seu projeto e seu aprendizado. <p>À medida que os alunos se envolvem no processo de aprendizagem autoiniciado e</p>

	autodirigido, eles acharão mais fácil construir um conhecimento aprofundado sobre o seu tópico e desenvolver uma compreensão de si mesmos como alunos.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de uma investigação sustentada e autodirigida dentro de um contexto global; • Gerar novos insights criativos e desenvolver entendimentos mais profundos por meio de investigação aprofundada; • Demonstrar as habilidades, atitudes e conhecimentos necessários para concluir um projeto durante um longo período de tempo; • Comunicar de forma eficaz em uma variedade de situações; • Demonstrar ação responsável por meio ou como resultado de aprendizagem; • Apreciam o processo de aprendizagem e se orgulham de suas realizações.
ÁREAS DO CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens • Matemática • Ciências da Natureza • Ciências Humanas
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	<ul style="list-style-type: none"> - O estudante pode optar pela literatura de sua preferência; - O estudante pode optar sobre como apresentar suas descobertas; - O estudante pode optar de que maneira conduzir suas pesquisas.

C - MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional Bilingue Internacional: SIS SWISS INTERNATIONAL SCHOOL				
Etapa: Ensino Médio – 1ª a 3ª série				
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos				
Regime: Anual				
MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Química	X	X	X
	Física	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		22	16	16
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial (horas)		733	533	533
CARGA HORÁRIA TORAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	1000	X	X	X
Aprofundamento em Áreas do Conhecimento	1200	-	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		18	24	24
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial		600	800	800
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		2200		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		4000		
OBSERVAÇÕES:				
1. Jornada, turno e horário das aulas: - Integral: das 8h às 16h				
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos				
3. Duração do intervalo supervisionado: 30 minutos				
4. Duração do almoço: 50 minutos				
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				
6. Nos campos da carga horária, não foram registradas as casas decimais.				

NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
Projeto de Vida (Personal Project & Creativity, Activity and Service)	X	X	X
Deutsch (Língua Alemã)	X	X	X
Teoria do Conhecimento (TOK)	-	X	X
English	X	-	-
Mathematics	X	-	-
Biology	-	-	-
History	X	-	-
Tecnologia da Informação	X	-	-
Música	X	-	-

Observação: Deutsch (Língua Alemã) é ofertada para todos os alunos do ensino médio, se constituindo em uma unidade curricular de *Standard Level* obrigatória a todos os alunos da 2ª e 3ª séries e, portanto, contabilizada na área de núcleo comum.

APROFUNDAMENTO EM LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS			
NOME DO APROFUNDAMENTO:		International Baccalaureate (IB) DP Language and Literature (Language A)	
CARGA HORÁRIA	TOTAL	<ul style="list-style-type: none"> • 400 horas (Standard Level) • 533 horas (Higher Level) 	
PRESENCIAL:			
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
<p>O aprofundamento de Língua e Literatura <i>DP</i> visa estudar a natureza complexa e dinâmica da linguagem, explorando tanto suas dimensões práticas quanto estéticas. O curso explorará o papel crucial que a linguagem desempenha na comunicação, refletindo a experiência e moldando o mundo, e os papéis dos próprios indivíduos como produtores de linguagem. Ao longo do curso, os alunos explorarão as várias maneiras pelas quais as escolhas de idioma, tipos de texto, formas literárias e elementos contextuais afetam o significado.</p> <p>Através de uma análise minuciosa de vários tipos de texto e formas literárias, os alunos considerarão suas próprias interpretações, bem como as perspectivas críticas de outros, para explorar como tais posições são moldados por sistemas de crenças culturais e para negociar significados em textos.</p> <p>Os objetivos dos estudos em cursos de línguas e literatura são capacitar alunos para:</p>			

- interagir com uma variedade de textos, em uma variedade de mídias e formas, desde diferentes períodos, estilos e culturas;
- desenvolver habilidades de ouvir, falar, ler, escrever, ver, apresentando e realizando;
- desenvolver competências de interpretação, análise e avaliação;
- desenvolver sensibilidade para as qualidades formais e estéticas dos textos e uma apreciação de como eles contribuem para diversas respostas e abrir múltiplos significados;
- desenvolver uma compreensão das relações entre textos e uma variedade de perspectivas, contextos culturais e questões locais e globais, e uma apreciação de como eles contribuem para diversas respostas e abrir múltiplos significados;
- desenvolver uma compreensão das relações entre os estudos em língua e literatura e outras unidades curriculares;
- comunicar e colaborar de forma confiante e criativa;
- fomentar o interesse e o prazer pela língua e pela literatura ao longo da vida.

EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREA DO CONHECIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Investigação Científica • Processos Criativos • Mediação e Intervenção Sociocultural • Empreendedorismo 	Linguagens e suas Tecnologias

PERFIL DO EGRESSO

Ao concluir o Aprofundamento em Língua e Literatura DP, o egresso demonstrará uma compreensão sofisticada e multifacetada da linguagem como fenômeno dinâmico e poderoso na comunicação humana. Com 480 horas de estudo intensivo, os alunos se destacarão por:

Capacidades: Egressos mostrarão habilidades avançadas de comunicação em diversas mídias e gêneros literários, com um enfoque particular na reflexão crítica e criativa. Terão desenvolvido a capacidade de analisar complexidades linguísticas e literárias, assim como a habilidade de interpretar e negociar diversos significados em vários contextos.

Atitudes: Mostrarão apreço pela estética e poder da linguagem e pela literatura, mantendo uma abertura à contínua descoberta e apreciação de novos textos e

perspectivas. Serão caracterizados pela sua curiosidade intelectual e pelo seu entusiasmo em explorar e compreender as diferentes culturas e pontos de vista.

Conhecimentos: Possuirão conhecimentos profundos dos modos como a linguagem e a literatura refletem e moldam experiências humanas e sociedades. Terão uma compreensão robusta das relações intertextuais e interculturais, bem como das conexões entre estudos linguísticos e literários com outras unidades curriculares acadêmicas.

Valores: Terão uma apreciação profunda pela diversidade linguística e cultural, adotando uma abordagem ética e reflexiva nas suas análises e comunicações. Valorizarão o papel da linguagem e literatura no enriquecimento da experiência humana e na promoção de uma sociedade mais inclusiva e consciente.

Egressos estarão bem equipados para aplicar suas habilidades em contextos acadêmicos ou profissionais e continuarão a usar e valorizar a linguagem e literatura como parte essencial de suas vidas, mantendo um compromisso vitalício com a aprendizagem e com o desenvolvimento pessoal e profissional.

UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Língua e Literatura Brasileira	-	X	X
Língua e Literatura Inglesa	-	X	X

APROFUNDAMENTO EM CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS			
NOME DO APROFUNDAMENTO:		International Baccalaureate (IB) DP History	
CARGA PRESENCIAL:	HORÁRIA	TOTAL	<ul style="list-style-type: none"> • 200 horas (Standard Level) • 266 horas (Higher Level)
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
O curso de história <i>DP</i> é um curso de história mundial baseado em uma			

comparação e abordagem com perspectivas múltiplas da história. Envolve o estudo de uma variedade de tipos de história, incluindo política, econômica, social e cultural e proporciona um equilíbrio entre estrutura e flexibilidade.

O curso enfatiza a importância de incentivar os alunos a pensar historicamente e desenvolver habilidades históricas, bem como ganhar conhecimento factual. Ele valoriza o desenvolvimento das habilidades de pensamento crítico e no desenvolvimento de uma compreensão de múltiplas interpretações da história. Dessa forma, o curso envolve uma jornada desafiadora, exigindo uma exploração crítica do passado. Os professores ensinam explicitamente habilidades de pensamento e pesquisa, como compreensão, análise de texto, transferência e uso de fontes primárias.

Existem seis conceitos-chave que têm especial destaque em todo o curso de história *DP Higher Level*: mudança, continuidade, causalidade, consequência, significado e perspectivas.

Os objetivos do curso de história do DP são capacitar os alunos a:

- desenvolver uma compreensão e um interesse contínuo pelo passado;
- incentivar os alunos a se envolverem com múltiplas perspectivas e a apreciar a natureza complexa de conceitos, questões e eventos históricos e desenvolvimentos;
- promover a mentalidade internacional através do estudo da história de mais de uma região do mundo;
- desenvolver consciência histórica, incluindo um senso de cronologia e contexto e uma compreensão de diferentes perspectivas históricas;
- desenvolver habilidades históricas fundamentais, incluindo o envolvimento eficaz com fontes;
- aumentar a compreensão dos alunos sobre si mesmos e sobre a sociedade contemporânea, incentivando a reflexão sobre o passado.

EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREA DO CONHECIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Investigação Científica • Processos Criativos • Mediação e Intervenção Sociocultural • Empreendedorismo 	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
PERFIL DO EGRESSO	
Ao completar o aprofundamento em História do International Baccalaureate (IB), o egresso estará equipado com uma robusta compreensão da história mundial,	

demonstrando capacidade de analisar e interpretar eventos passados sob múltiplas perspectivas. Este estudante se distinguirá pela habilidade de pensar historicamente, avaliar criticamente diversas fontes de informação e desenvolver argumentos bem fundamentados.

Competências:

- Capacidade para investigar o passado com rigor acadêmico, aplicando métodos históricos na análise de diferentes tipos de fontes.
- Habilidade para discernir mudança e continuidade, reconhecendo padrões e tendências ao longo do tempo.
- Compreensão aprofundada das causas e consequências dos eventos históricos, assim como do impacto que esses eventos tiveram em diferentes culturas e sociedades.
- Apreciação crítica de como o passado molda o presente e influencia o futuro.

Atitudes:

- Curiosidade intelectual e interesse contínuo pelo estudo da história.
- Respeito pela diversidade de interpretações e reconhecimento da complexidade dos fenômenos históricos.
- Uma postura reflexiva sobre o passado, capaz de compreender a relevância da história para questões contemporâneas.

Conhecimentos:

- Compreensão profunda dos seis conceitos-chave da história do IB: mudança, continuidade, causalidade, consequência, significado e perspectivas.
- Conhecimento substantivo de eventos significativos da história mundial e da História das Américas.

Valores:

- Valoração de uma mentalidade internacional e intercultural, com uma apreciação pelas histórias de diferentes regiões do mundo.
- Compromisso com a integridade acadêmica e ética na pesquisa e apresentação históricas.
- Reconhecimento da importância do diálogo e da colaboração em um

ambiente globalizado.

Ao final do curso, o egresso estará apto a empregar sua compreensão histórica para engajar-se com o mundo de uma maneira informada e reflexiva, contribuindo para a sociedade como um cidadão global consciente e responsável.

UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Tópicos de Aprofundamento em História Mundial	-	X	X
História das Américas	-	X	X

APROFUNDAMENTO EM MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS			
NOME DO APROFUNDAMENTO:		International Baccalaureate (IB) DP Mathematics: Analysis and Approaches	
CARGA	HORÁRIA	TOTAL	<ul style="list-style-type: none"> • 200 horas (Standard Level) • 266 horas (Higher Level)
PRESENCIAL:			
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
<p>O curso IB DP Matemática: análises e abordagens reconhece a necessidade de conhecimento analítico em um mundo onde a inovação é cada vez mais dependente de uma compreensão profunda da matemática. O foco está em desenvolver conceitos matemáticos importantes de uma forma compreensível, coerente e rigorosa, conseguida através de uma abordagem cuidadosamente equilibrada. Os alunos são incentivados a aplicar seus conhecimentos matemáticos para resolver problemas abstratos, bem como aqueles definidos em uma variedade de situações significativas contextos. O curso tem uma forte ênfase na capacidade de construir, comunicar e justificar argumentos matemáticos. Os alunos devem esperar desenvolver insights em forma e estrutura matemática, e deve ser intelectualmente equipado para apreciar as ligações entre conceitos em diferentes tópicos áreas. Os alunos também são incentivados a desenvolver as habilidades necessárias para continuar seu crescimento matemático em outros ambientes de aprendizagem. A exploração avaliada internamente permite que os alunos desenvolvam independência na aprendizagem matemática. Ao longo do curso os alunos são incentivados a adotar uma abordagem ponderada para várias</p>			

atividades matemáticas e explorar diferentes ideias matemáticas.

Os objetivos do curso de matemática DP são capacitar os alunos a:

- desenvolver a curiosidade e o gosto pela matemática e apreciar a sua elegância e poder;
- desenvolver uma compreensão dos conceitos, princípios e natureza de matemática;
- comunicar matemática de forma clara, concisa e confiante em uma variedade de contextos;
- desenvolver pensamento lógico e criativo, e paciência e persistência em resolução de problemas para inspirar confiança no uso da matemática;
- empregar e refinar seus poderes de abstração e generalização;
- tomar medidas para aplicar e transferir competências para situações alternativas, para outras áreas de conhecimento e aos desenvolvimentos futuros em suas áreas locais e comunidades globais;
- apreciar como os desenvolvimentos na tecnologia e na matemática influenciam-se mutuamente;
- valorizar as questões morais, sociais e éticas decorrentes do trabalho dos matemáticos e as aplicações da matemática;
- apreciar a universalidade da matemática e as suas perspectivas multiculturais, internacionais e históricas;
- apreciar a contribuição da matemática para outras áreas de conhecimento e, especificamente no curso TOK;
- desenvolver a capacidade de refletir criticamente sobre o seu próprio trabalho e o trabalho de outros;
- ampliar de forma independente e colaborativa sua compreensão da matemática.

EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREA DO CONHECIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Investigação Científica • Processos Criativos • Mediação e Intervenção Sociocultural • Empreendedorismo 	Matemática e suas Tecnologias

PERFIL DO EGRESSO

Ao concluir o aprofundamento no curso IB DP de Matemática: Análise e Abordagens, o egresso estará preparado com um entendimento profundo da matemática em suas diversas formas, aplicável tanto em contextos teóricos quanto práticos. Este aluno irá destacar-se pela habilidade de pensar criticamente,

argumentar logicamente e resolver problemas complexos com paciência e precisão.

Competências:

- Domínio dos conceitos e princípios matemáticos, com capacidade para abordar problemas abstratos e contextuais de forma criativa e eficaz.
- Habilidade em comunicar ideias matemáticas de maneira clara e confiante, tanto oralmente quanto por escrito, utilizando a linguagem matemática apropriada.
- Competência no uso de raciocínio lógico e pensamento abstrato para generalizar e resolver problemas complexos.
- Flexibilidade para aplicar conhecimentos matemáticos a novas situações, em diferentes áreas do conhecimento e em desafios futuros.

Atitudes:

- Curiosidade intelectual e apreço pela beleza e poder da matemática.
- Uma mentalidade aberta para o aprendizado contínuo e a colaboração em matemática, além das fronteiras do curso.
- Valorização da importância da matemática na tecnologia e vice-versa, bem como das considerações morais e éticas na aplicação matemática.

Conhecimentos:

- Profundo entendimento da interconexão entre diferentes áreas matemáticas e a relevância da matemática no mundo tecnológico e acadêmico moderno.
- Compreensão da matemática como uma área do conhecimento com uma perspectiva multicultural e internacional.

Valores:

- Reconhecimento do papel da matemática no avanço do conhecimento humano e na solução de problemas sociais.
- Aplicação de um raciocínio matemático ético e responsável em todos os aspectos da vida.
- Respeito pelo contributo da matemática a outras áreas e a apreciação do seu lugar como uma área de conhecimento própria.

Ao término do curso, o egresso será capaz de aplicar habilidades matemáticas avançadas para conduzir análises rigorosas, desenvolver novas abordagens para

a solução de problemas e contribuir significativamente em campos que exigem alto nível de pensamento matemático.			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Análises e Abordagens em Matemática	-	X	X

APROFUNDAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS			
NOME DO APROFUNDAMENTO:		International Baccalaureate (IB) DP Biology	
CARGA HORÁRIA	TOTAL	<ul style="list-style-type: none"> • 200 horas (Standard Level) • 266 horas (Higher Level) 	
PRESENCIAL:			
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
<p>A biologia é o estudo da vida. A vasta diversidade de espécies torna a biologia ao mesmo tempo uma fonte inesgotável de fascínio e um desafio considerável. Os biólogos tentam compreender o mundo vivo em todos os níveis, desde o micro para o macro usando muitas abordagens e técnicas diferentes. A biologia ainda é uma ciência jovem e espera-se um grande progresso no século 21. Este progresso é importante num momento de pressão crescente sobre a população humana e o meio ambiente.</p> <p>Ao estudar biologia no DP, os alunos devem tomar consciência de como os cientistas trabalham e se comunicam entre si. Enquanto o científico método pode assumir uma ampla variedade de formas, é a ênfase em uma abordagem prática através de trabalho experimental que caracteriza as ciências. Os professores oferecem aos alunos oportunidades de projetar investigações, coletar dados, desenvolver habilidades de manipulação, analisar resultados, colaborar com colegas e avaliar e comunicar suas descobertas.</p> <p>Através do tema abrangente da natureza da ciência, os objetivos do curso de biologia DP visam capacitar os alunos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apreciar o estudo científico e a criatividade num contexto global através de oportunidades estimulantes e desafiadoras; • adquirir um conjunto de conhecimentos, métodos e técnicas que 			

- caracterizam a ciência e a tecnologia;
- aplicar e utilizar um conjunto de conhecimentos, métodos e técnicas que caracterizam ciência e tecnologia;
 - desenvolver capacidade de análise, avaliação e síntese de informação científica;
 - desenvolver uma consciência crítica sobre a necessidade e o valor da colaboração e comunicação eficazes durante as atividades científicas;
 - desenvolver competências científicas experimentais e investigativas, incluindo o uso de tecnologias atuais;
 - desenvolver e aplicar habilidades de comunicação do século 21 no estudo da Ciência;
 - desenvolver consciência crítica, como cidadãos globais, das implicações éticas do uso da ciência e da tecnologia;
 - desenvolver uma apreciação das possibilidades e limitações da ciência e da tecnologia;
 - desenvolver uma compreensão das relações entre ciências e sua influência em outras áreas do conhecimento.

EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREA DO CONHECIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Investigação Científica • Processos Criativos • Mediação e Intervenção Sociocultural • Empreendedorismo 	Ciências da Natureza e suas Tecnologias

PERFIL DO EGRESSO

O egresso do curso IB DP em Biologia será alguém com um entendimento abrangente da vida e seus fenômenos em múltiplas escalas. Este aluno será capaz de aplicar abordagens científicas para desvendar complexidades biológicas, desde níveis moleculares até ecossistemas inteiros, preparado para contribuir de forma significativa em campos científicos e ambientais.

- Competências:**
- Compreensão profunda dos princípios e conceitos biológicos fundamentais, com habilidade para aplicá-los em situações práticas e teóricas.
 - Habilidade para realizar investigações científicas, coletar e analisar dados biológicos com precisão e confiança.
 - Competência no uso de tecnologias atuais para experimentação e pesquisa em biologia.

Atitudes:

- Curiosidade e entusiasmo pelo estudo contínuo da biologia e uma apreciação pela natureza científica e criatividade.
- Compromisso com o trabalho colaborativo e valorização da comunicação eficaz em contextos científicos.
- Consciência crítica das implicações éticas e responsabilidades globais associadas ao avanço da biologia e da tecnologia.

Conhecimentos:

- Familiaridade com as atuais teorias e práticas em biologia, com a capacidade de refletir sobre o seu impacto na sociedade e no ambiente.
- Apreciação pela natureza da ciência e pelo seu papel no desenvolvimento de conhecimento interdisciplinar.

Valores:

- Reconhecimento do potencial e das limitações da biologia e da tecnologia e sua influência na tomada de decisões informadas e responsáveis.
- Respeito pela diversidade de vida e pela necessidade de preservar o meio ambiente para gerações futuras.
- Adoção de uma visão global e multicultural da biologia, entendendo-a como uma ciência que atravessa e une diferentes culturas e nações.

Com a conclusão deste curso, o egresso estará preparado não só para avançar academicamente em campos relacionados às ciências biológicas, mas também para abordar os desafios contemporâneos do mundo real, como sustentabilidade, saúde e conservação com uma perspectiva informada e responsável.

UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Tópicos de Aprofundamento em Biologia	-	X	X

D – QUADRO DAS ATIVIDADES EXTRACLASSE

ATIVIDADES EXTRACLASSE	CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas)
Supervisão Pedagógica	1
Ballet	2
Judô	2
Basquetebol	2
Futsal	2
Patinação Artística	2
Tênis	2
Capoeira	2
Jazz Dance	2
Musical Theatre	2
Speech	2
Hip Hop	2
Vôlei	2
Xadrez	2
Circo	2
Musicalização	2
Games 2D	2
Parkour	2
Minecraft	2
Pequenos Programadores	2

Investidor Junior	2
Fashionistas	2
Robótica Kids	2
Patinação de Rua	2

E – QUADRO DE PARCERIAS

PARCERIAS			
Instituição parceira	Duração da parceria	Atividade pedagógica (ano/série/módulo/estágio)	Carga horária semanal
Cicclo	Renovada anualmente	Atividades Extra-Classe (exceto Supervisão Pedagógica)	2 (por atividade)