

emphasis

2025 | Brazil

SIS

The Magazine



Sustainability

Sustainability at SIS: Roots and Reflections

Education for Sustainable Development (ESD)

SIS

Swiss
International
School

Building a Culture of Sustainability

Dear SIS Brasil Community,

In this emphaSIS edition, I am proud to address a topic that is not only crucial for our present but vital for our future: sustainability. As part of the SIS Group management team, I work with my colleagues to ensure we are involving our schools in the goal of embracing our responsibility towards next generations. Our commitment to this cause is reflected not only in the pedagogical practices we adopt but also in the operational choices we make every day.

In the classroom, we have integrated Education for Sustainable Development (ESD) into the curriculum, encouraging students to think critically about their impact on the planet. From science projects on renewable energy to creative arts that highlight environmental conservation, our students are learning to become responsible global citizens. We also have a team in each school to lead projects that are changing school culture, bringing the students closer to hands-on actions and giving great examples to others.

On the operational front, our schools have implemented a series of initiatives to reduce our ecological footprint. By fostering a culture of environmental consciousness, we aim to inspire everyone in our community to make eco-friendly choices both at school and at home. Sustainability is not a goal we can achieve in isolation. It requires the collective effort of students, teachers, staff, and families.

I invite you all to read this magazine, reflecting with us on how we can keep moving forward and carry on all the lessons we've been collecting on our way.

Happy reading everyone!



Carolina Vieira
CEO SIS Brazil

Design concept
dezember und juli gmbh

Concept, editing
Priscila Albuquerque,
Carlos Marapodi
Valsa Design

Photos
Cali, Diana Bracarense,
Teams at SIS schools

Circulation
2.800

July 2025

2025 | Brazil

In Focus

4. Sustainability at SIS – How Did It All Start?
6. Education as the Key to Sustainability
7. Assumindo nossa responsabilidade corporativa
8. Ecoansiedade – como ressignificar o medo do colapso ambiental
10. O caminho ensina: mobilidade como ferramenta de educação
11. Educação e inovação
12. Dividir para Multiplicar: ESD Sharing Day



From the Schools

- 13 **ESB Rio de Janeiro**
Collecting Ideas, Growing Sustainable Awareness
- 14 **Escola Nova by SIS**
Upcycling e Reciclagem em Nossos Trabalhos
- 15 **SIS Brasília**
Creating, Innovating, and Transforming Trash into Treasure



This and That

- 16 Getting to Know... Marilena Gonçalves
- 17 Recomendações de passeios para entrar em conexão com a natureza.
- 18 Como você imagina as relações humanas no futuro?





Sustainability at SIS - How Did It All Start?

Janet Meister, Chief Quality Officer, SIS Group

Three years ago, SIS as a company decided to lift the profile of sustainability in all our schools. An ambassador from each country was appointed and they, along with the Chief Quality Officer, formed a small project group, with the task of creating sustainability guidelines that promote and instil sustainability practices across all our schools.

The Guidelines

The SIS sustainability guidelines contain the most important information for schools embarking on the sustainability path. We want all those involved to consider how others live, learn and earn locally and around the world and how our choices can generate actions for a sustainable future. We want to protect the environment to enjoy today and enable future generations to have the same privilege, to make our economy more environmentally sustainable, and to improve our quality of life and the wellbeing of all living forms. We also want SIS staff and students to develop attitudes and values that lead to innovative and motivated people who think and act sustainability.

The Structure

We believe giving students the lead at the school level is key, as the future belongs to them. To that end, each school has created a student sustainability team guided by a lead sustainability teacher. These motivated teams meet on a regular basis and

are responsible for promoting and actioning sustainability projects in their schools. The lead teachers for each country are supported by their country sustainability ambassador, who organises meetings to share ideas, knowledge and experiences.



The Framework

A student-friendly framework was created as a reference for the sustainability student groups. This, alongside the action-learning process, gives students all the guidance they need.



Together, we empower change for sustainable living.

The Process

To start the process, the student teams conducted an audit of their schools looking at areas such as biodiversity, water and energy use, community engagement, economic impact and waste. These audits provided plenty of opportunities for discussion and formed the base of each school's five-year plan which promote the idea of "never-ending projects".

SIS encourages the use of an action-learning process where students take an idea, and then work through the process to help them decide on the action they will take and then potentially modify after reflection. This process sees students:

- Identifying the current situation
- Exploring alternatives
- Taking action
- Reflecting on change

To help keep motivation high, a sustainability sharing day is held in each country every year. The first of these meetings were in 2023 and were met with great excitement and anticipation as student representatives got to share their first projects and five-year plans, listen to experts and take part in a sustainability activity. They went away full of ideas and motivated to continue on the sustainability path.

Sustainability Projects

Each year, in each school, the sustainability group updates the five-year sustainability plan and identifies a minimum of one long-term project that will be actioned by themselves, a class, a club, or the staff. Alongside this, individual classroom and/or subject teachers can also implement sustainability projects

using an action-learning approach. The aim of a sustainability project is for the change to be embedded into long-term practice.

Many of the projects undertaken so far have focused on waste reduction such as composting waste food, reducing paper towel usage, switching off lights and devices to save electricity and collecting rain water to reuse. Others have focused on other facets of sustainability such as recycling clothes, cleaning the local environment and starting a school garden or a school orchard. No matter how big or small, each project makes a difference to making our future a better place to live in.

Currently, school sustainability teams are at various stages of their projects dependent upon their school need. Some are embarking on new projects, some are continuing on a project from last year and all are raising the profile of sustainability in their schools. The third round of student sharing days are already in the planning and are eagerly looked forward to. We know the implementation of sustainability practices at SIS is in good hands with such passionate and motivated students and teachers. *



Guest Article

Education as the Key to Sustainability

Anna-Maria Schuttkowski is a spokesperson for sustainability communication at the Klett Group.

Education for Sustainable Development (ESD) is the guiding educational principle that is reflected in the 17 Sustainable Development Goals and emphasises the necessary societal change for a liveable future. The companies of the Klett Group integrate ESD into their offerings and products. But what is behind this concept? And what does it focus on? This article aims to explain it.

"Education is the most powerful weapon which you can use to change the world." This famous quote by Nelson Mandela highlights the transformative power of education, which is also expressed in Education for Sustainable Development (ESD). ESD empowers children and young people to understand, reflect on, and make decisions about their own actions within global contexts for a sustainable future.

The concept of ESD emerged in the 1990s when sustainability and development were first understood as a unit on an international level. The term sustainability, originating from forestry, dictates that we should only consume the amount of resources in the present that can regenerate themselves, so that future generations can also meet their needs.

Educational institutions are ascribed a crucial role in the implementation of this sustainable development. Daycare centres, schools and universities should, wherever possible, incorporate sustainability topics. Accessible and age-appropriate integration is achieved through relevant questions that lead to a change in perspective: Where does the banana come from? What does the supply chain of a T-shirt look like? What do the working conditions mean for the people in the production countries? Answers can be found across disciplines, for example, in economics, ethics, geography or even mathematics.

ESD views learning as a lifelong process. This underscores the need for structural anchoring of ESD in all areas of education. The Klett Group, as a large educational company, contributes through its many companies to advanced sustainable development. From early childhood to school education, from vocational and academic education to further training, our companies cover all levels and integrate ESD comprehensively into products and services.



For example, the digital eCourses "Project Sustainability", one of the ESD products from Ernst Klett Verlag, promotes interdisciplinary knowledge at different year levels. Rokus Klett has been running the Green Quiz, a digital school competition to promote ESD, annually for the past four school years. The Klett Kita Verlag's loose-leaf collection "Sustainable Through the Daycare Year" supports educators in the practical implementation of ESD in institutions, as does the live webinar series on ESD for daycare educators, which was launched in January 2025. Whether ESD is an integral part of educational frameworks such as those of the SIS schools or Villa Luna, which has also received several "Fair Kita" certifications for their kindergartens, or whether the Kalaidos University of Applied Sciences awards a sustainability prize for assignments or projects on the topic: we are convinced that we can create the conditions for sustainable action for our learners and change the world through education. *



The sources are:

No Planet B: à Source: https://unsplash.com/de/fotos/weisses-und-schwarzes-poster-5sh24a7m0BU?utm_content=creditShareLink&utm_medium=referral&utm_source=unsplash, Photo by Markus Spiske on Unsplash

Kids on the floor: à Source: <https://unsplash.com/de/fotos/menschen-die-auf-blauem-teppich-sitzen-gsRi9cWCIB0>, Photo by CDC on Unsplash

Assumindo nossa responsabilidade corporativa

Carolina Vieira, CEO SIS Brasil e Gisele Dias, CFO SIS Brasil

A mudança climática é um desafio global, e a SIS Brasil está comprometida com a sustentabilidade! Desde 2022, medimos e reduzimos nossas emissões de carbono, com foco em energia, transporte e resíduos. Da carona solidária à energia solar, nossas ações visam a um futuro mais verde. Junte-se a nós!

A mudança climática é uma das questões mais cruciais do nosso tempo e reconhecemos a nossa responsabilidade em abraçar ações, que promovam a sustentabilidade e o bem-estar de nosso planeta. A ação climática não é, apenas, uma prioridade estratégica para nosso grupo, mas, também, uma parte intrínseca da nossa missão educacional para assegurar um futuro melhor para todos.

Em 2021, o grupo Klett firmou o compromisso de redução das emissões de carbono de suas operações com o propósito de, a longo prazo, alcançar a neutralidade climática. Como parte do grupo, a SIS Brasil possui metas ambiciosas e, desde o ano de 2022, realiza a medição de suas emissões de carbono, cujo resultado é auditado pela empresa Swiss Climate, e orienta o nosso plano de ação para os próximos anos.

Nas auditorias realizadas, as áreas críticas em relação à emissão de gases nocivos ao efeito estufa e que são o foco de atuação são: alimentação, deslocamento (transporte), energia e descarte de resíduos. Dentre as medidas definidas, algumas já implementadas e outras em fase de desenvolvimento, estão:

Otimização do uso dos recursos de limpeza: Substituição para produtos mais biodegradáveis, opção por produtos de diluição com treinamento da equipe por empresa especializada, reduzindo o consumo de produtos e a eliminação de resíduos.

Coleta Seletiva: Investimento em novos dispositivos para coleta seletiva e contratação de fornecedor especializado para descarte para reciclagem.

Uso eficiente de água: Revisão de todas as instalações e investimento para melhor aproveitamento e uso da água em nossas unidades. Colaboração do projeto dos alunos criando mecanismos para coleta de água de chuva.

Conscientização sobre o uso dos nossos recursos: Treinamento para uso responsável dos recursos eletrônicos, água e luz, tanto para colaboradores quanto para os alunos e campanhas para conscientização da comunidade escolar.

Carona solidária: Implementamos um aplicativo para incentivar o compartilhamento de caronas entre os colaboradores, que, futuramente, será customizado para pais e alunos.

Energia solar: Investimento verde realizado para a instalação de placas solares em nossas unidades.



Programa para uma alimentação saudável e sustentável: Conscientização da comunidade escolar em relação ao aproveitamento dos alimentos de forma integral e à importância do consumo de sementes e cascas ricos em micronutrientes.

Um dia da semana sem carne: Implementação do projeto segunda sem carne, garantindo uma oferta proteica por outros alimentos.

Acreditamos no esforço coletivo conjunto e convidamos toda a comunidade escolar a se responsabilizar ativamente para essas mudanças. Estamos empolgados em abraçar esse desafio e conduzir nossas Escolas em direção a um futuro mais sustentável. ✨

SUMMARY

SIS Brasil is committed to sustainability and reducing carbon emissions. Since 2022, we have measured our emissions, audited by Swiss Climate, to guide our action plan. Key focus areas include food, transportation, energy, and waste management. Initiatives already in place or in development include solar energy, selective waste collection, water efficiency projects, and awareness campaigns for responsible resource use. We also promote carpooling, eco-friendly cleaning products, and a meat-free day to encourage healthier, more sustainable eating habits. We believe in collective effort and invite the entire school community to actively participate in building a greener future.



Ecoansiedade – como ressignificar o medo do colapso ambiental

Rachel Guanabara, Diretora Executiva da ESB Rio de Janeiro e Embaixadora de Sustentabilidade da SIS Brasil

A ecoansiedade, o medo persistente de um colapso ambiental, tem se intensificado entre crianças e adolescentes. À medida que questões ambientais ganham destaque, a juventude se torna mais consciente sobre alguns problemas que afetam nosso planeta. No entanto, essa percepção, também pode trazer sentimentos de ansiedade e impotência. Com o apoio adequado, crianças e adolescentes podem aprender a transformar o medo em motivação, participando ativamente de soluções

Diferentemente de outros transtornos psiquiátricos, a ecoansiedade ainda não recebeu um diagnóstico clínico oficial. Contudo, seus efeitos são reais e significativos. Um estudo global publicado na revista *The Lancet*, em 2021, revelou que 59% dos jovens entre 16 e 25 anos estão preocupados com as mudanças climáticas. Muitos ainda relataram dificuldades ao imaginar um futuro cuja perspectiva fosse positiva. Tais sintomas são comumente identificados em países vulneráveis aos impactos ambientais. O Brasil é um dos lugares mais afetados por cataclismos ambientais, devido à ocorrência de enchentes, de queimadas e de secas.

Essa alteração no padrão de comportamento de jovens em todo o mundo exige uma abordagem sensível e prática de

familiares e educadores. É um compromisso social validar tais problematizações. Muitas vezes, as queixas dessa população são minimizadas com expressões como "não se preocupe" ou "você é muito jovem para pensar nisso". Tal reação gera frustração, isolando-os ainda mais. A empatia reforça a audiência desses indivíduos e lhes dá uma resposta que reconhece a seriedade das suas sensações. Frases como "entendo o que você está sentindo" ou "vamos pensar juntos em como podemos contribuir para a construção de um mundo melhor" ajudam a construir diálogo e criar vínculos emocionais mais consistentes.

A educação para o desenvolvimento sustentável pode desempenhar um papel transformador. Mas a maneira como ela é abordada, muitas vezes em escolas e em casa, precisa mudar.

A educação deve levar a um pensamento crítico transformador, e não ao sentimento de culpa paralisante. Há um grande risco em abordar temas tão complexos de maneira muito simplificada. Frases como "faça a sua parte" ou "feche a torneira para não acabar com a água do planeta" podem criar na criança um sentimento de culpa, que leva a uma ação "vazia" e sem muita reflexão, que, por muitas vezes, não traz um resultado transformador. Ou seja, a criança faz a parte dela e fecha a torneira, no entanto, continua testemunhando, e muitas vezes, até mesmo sofrendo com calamidades ambientais. Isso gera um sentimento de impotência, frustração e medo.

Outro aspecto capital é incentivar a chamada "esperança ativa". Essa ideia baseia-se em mostrar histórias de sucesso e avanços ambientais em diferentes partes do mundo. Um exemplo inspirador é o caso da Costa Rica, que se destacou internacionalmente ao recuperar grande parte de suas florestas por meio de políticas públicas consistentes. Outro exemplo é a Noruega, que lidera o uso de energia limpa e possui metas ambiciosas para zerar suas emissões de carbono. Apresentar cenários alternativos mostra que mudanças positivas são possíveis e que, embora os desafios sejam enormes, há exemplos concretos de progresso.

No Brasil, também, existem ações significativas que podem servir como fonte de inspiração. O Projeto Tamar, por exemplo, é amplamente reconhecido por seu trabalho na preservação das tartarugas marinhas e envolve jovens e trabalhadores locais na preservação, apresentando aos pescadores, por exemplo, uma alternativa para o sustento que não a caça da tartaruga. Outra iniciativa relevante é o Pacto pela Restauração da Mata Atlântica, que promove o reflorestamento em larga escala e engaja comunidades em ações de conservação.

Nas escolas pelo Brasil vemos muitos projetos interessantes, mas outros que, por vezes, podem acabar virando simples competições, como, por exemplo, coleta de tampinhas de garrafa. Há um aspecto muito positivo em separar essas tampinhas para reciclagem, mas há que se tomar cuidado para que isso não gere ainda mais consumo e lixo. Por vezes, as crianças podem chegar em casa pedindo aos familiares que comprem mais refrigerantes e sucos industrializados para que possam levar as tampinhas para a escola, pois querem vencer a competição. Por isso é tão importante o aspecto crítico quando se pensa em projetos formais de educação para o desenvolvimento sustentável. Na Finlândia, por exemplo, os alunos são incentivados a pensar criticamente sobre as ações humanas que impactam o planeta. Organizações como a Earth Guardians reúnem jovens ativistas de diversas partes do mundo para desenvolver soluções locais para problemas ambientais globais.

Rachel Guanabara é bióloga e mestre em Ciências Ambientais pela Universidade Federal Fluminense (UFF). Rachel foi eleita a Embaixadora de Sustentabilidade da SIS Brasil e, nesse cargo, participa de encontros e workshops internacionais junto com outros embaixadores de sustentabilidade das demais empresas do Grupo Klett. Rachel também é Diretora da ESB Rio de Janeiro.



Essa jornada começa com o reconhecimento de que a ansiedade não é um sinal de fraqueza, mas um reflexo de sua sensibilidade e empatia com o planeta. Com o apoio adequado, as crianças e adolescentes podem aprender a transformar o medo em motivação, participando ativamente de soluções; tornando-se agentes de mudança reais e transformadoras em suas comunidades. O diálogo, o exemplo e a educação prática são ferramentas fundamentais para esse processo. Assim, é possível construir um futuro mais sustentável para todos. Afinal, atentemo-nos ao que diz o professor Mauro Guimarães quando fala sobre um movimento coletivo conjunto, que pode parecer redundante, mas é proposital. O objetivo é mostrar que nem sempre a soma das partes faz um todo. Ou seja, não adianta cada um continuar fazendo a sua parte, fechado em pequenos "silos" de ações sustentáveis, é necessário engajar toda a sociedade nesse movimento, todos agindo juntos com o mesmo objetivo, porque só assim teremos ações realmente transformadoras, capazes de melhorar o mundo e trazer um pouco de paz para as mentes ansiosas. *

Este artigo foi publicado no Jornal Estado de S. Paulo em (Fev/2025)



SUMMARY

Eco-anxiety, the persistent fear of environmental collapse, is increasingly prevalent among youth as they become more aware of ecological issues. This awareness often leads to feelings of anxiety and helplessness. Although not officially recognized as a clinical diagnosis, its effects are significant, affecting young people's outlook on the future. Education that fosters critical thinking and active hope can help channel this anxiety into motivation. Successful global and local environmental actions, like those in Costa Rica and Norway, as well as Brazil's Tamar Project, illustrate positive change and inspire proactive participation in sustainable solutions.

O caminho ensina: mobilidade como ferramenta de educação

Gustavo Bertazzola Gracitelli CEO do Bynd Caronas

A carona, prática cotidiana muitas vezes subestimada, revela-se uma escolha capaz de promover valores fundamentais, otimizar o uso de recursos e contribuir para a melhoria da mobilidade urbana. Ao lançar luz sobre o impacto coletivo de decisões individuais, o texto propõe uma reflexão sobre como atitudes simples podem influenciar positivamente o futuro das cidades. Um convite à consciência, à cooperação e à construção de um caminho mais sustentável para todos.

A mobilidade urbana é um problema complexo e crítico, que afeta, cotidianamente, a vida da grande maioria dos cidadãos de grandes cidades. Seus efeitos são sentidos continuamente: trânsito, poluição, longos deslocamentos, transporte público sobrecarregado e ineficiente, acidentes, atrasos, escassez de vagas, problemas de saúde pública, insegurança viária, falta de infraestrutura para pedestres, desestímulo ao transporte ativo, entre outros. Com tantos avanços tecnológicos, seria natural imaginar que esses problemas já estivessem resolvidos. Mas, infelizmente, ainda estamos longe disso.

Por acreditar que a educação é o caminho mais promissor para transformar esse cenário, recebi com muita honra o convite para escrever esse artigo. Como empreendedor na área de mobilidade urbana há quase dez anos, tenho convicção de que a chave para essa transformação está na mudança de comportamento — e essa mudança só é possível por meio da educação.

Quando pensamos na raiz do problema da mobilidade urbana, um dado recente me chamou atenção: segundo a Pesquisa Origem-Destino do Metrô de São Paulo, a mais completa da América Latina, em 2023 (último dado), o número de viagens feitas por meios individuais motorizados (carros, motos, aplicativos e táxis) ultrapassou, pela primeira vez na história da pesquisa (desde 1967), o número de viagens em transporte coletivo:

Esse dado revela uma intensificação do uso do carro e, consequentemente, do trânsito. Não se trata de culpabilizar quem escolhe o carro, especialmente diante do estado atual do transporte público. Mas então, qual é o caminho?

É aí que eu volto para a educação e a mudança comportamental — sair do carro individual para o transporte público é um movimento ousado, radical e talvez até hostil pensando na expe-



riência de transporte. Porém, migrar para a carona é algo muito mais suave e confortável — um meio termo possível e poderoso.

Nossas escolhas cotidianas de mobilidade, sobretudo quando observadas, comunicam valores. Uma criança, ao conviver com a prática da carona, aprende muito: o valor do compartilhamento, a beleza dos encontros, o impacto ambiental, a segurança de um carro mais cheio, a alegria de compartilhar o trajeto com um amigo, a solidariedade, a otimização de recursos (afinal, um carro foi feito para cinco pessoas) e a força do exemplo de uma escolha que gera impacto direto e imediato na mobilidade urbana.

Que possamos perceber a mobilidade como uma oportunidade de mudar e de ensinar que o compartilhamento é um ato transformador. A carona de carro pode ser o primeiro passo para ensinar que a mudança começa pelas escolhas simples do dia a dia.

E aí, vamos de carona? *

SUMMARY

Urban mobility is a critical challenge in large cities, causing traffic, pollution, and long commutes. Despite technological advances, solutions still seem distant. Education emerges as the key to transforming this scenario by promoting behavioral change. Recent data show a concerning increase in the use of individual motorized transport over public transit. Instead of a radical shift to public transport, carpooling appears as a smoother, powerful intermediate step. The practice of carpooling teaches essential values like sharing, resource optimization, and positive environmental impact, demonstrating that simple daily choices can lead to significant changes. Mobility thus becomes an educational opportunity for a more sustainable future.



Educação e inovação

Carolina Vieira, CEO SIS Brasil

A SIS Brasil fechou parceria com o Instituto 12 para 2025! Localizado no Leblon, o espaço promove inovação, impacto social e debates sobre educação. Empresas como TIM, PRIO e Hashdex fortalecem essa iniciativa. Leia mais sobre essa nova parceria!

A SIS Brasil fechou, para o ano de 2025, uma parceria com o Instituto 12, localizado no Leblon. O Instituto foi concebido como um espaço de inovação, que nasce para ser um ambiente multifuncional, destinado a hospedar uma gama diversificada de eventos, workshops e encontros colaborativos.

A iniciativa visa promover debates necessários sobre educação, num espaço que busca trazer impacto social, diversidade e enriquecimento cultural. Além da SIS Brasil, a presença de empresas oriundas de diferentes campos e indústrias enriquecem esse repertório, tais como: TIM, PRIO, Hashdex, Invest. Rio, Domingues e Pinho e Grupo Trigo.

Como uma entidade do terceiro setor, o Instituto 12 opera através de um modelo de negócios sustentável, baseado em associações, apoio de patrocinadores, doações filantrópicas e locação de espaço para eventos de membros e empresas do seu ecossistema. Cada potencial membro passa por uma avaliação criteriosa para garantir alinhamento com os objetivos estratégicos e valores do Instituto.

Estamos entusiasmados com a parceria, essa colaboração promete fortalecer o cenário educacional, proporcionando um ambiente propício para debates produtivos e inovadores na área da educação. A presença da SIS Swiss International Schools, reconhecida por sua abordagem pedagógica de qualidade internacional, é valorizada e positiva para o espaço. Convidamos todos os interessados a participar e contribuir para esse ambiente vibrante e colaborativo. ✨



SUMMARY

SIS Brasil has partnered with Instituto 12 for 2025. Located in Leblon, this innovation hub is designed to host diverse events, workshops, and collaborative meetings, fostering educational debates, social impact, and cultural enrichment. Supported by companies like TIM, PRIO, and Hashdex, it brings together organizations from various industries to enhance knowledge exchange. As a nonprofit, Instituto 12 operates sustainably through memberships, sponsorships, philanthropic donations, and event rentals. The presence of SIS Swiss International Schools, known for its high-quality international education, further strengthens this initiative. We invite everyone to join and contribute to this vibrant and collaborative space!

Dividir para Multiplicar: ESD Sharing Day

Ana Carolina Duarte – Mentora de Sustentabilidade ESB Rio de Janeiro

Ana Carolina Araújo – Mentora de Sustentabilidade SIS Brasília

Carla Albuquerque – Mentora de Sustentabilidade Escola Nova

O Sharing Day 2024 reuniu alunos e professores das Escolas da SIS do Brasil em um encontro repleto de ideias sustentáveis e trocas de experiências. Com projetos inspiradores e oficinas criativas, o evento destacou a força da colaboração para construir um futuro mais consciente e sustentável.

Um dos principais conceitos relacionados à sustentabilidade é a educação em rede, que empodera e facilita a aprendizagem colaborativa. Dividir boas práticas é inspirar outros a adaptar ideias de sucesso às suas realidades, fazendo com que projetos ganhem competência e força.

Com o intuito de compartilhar experiências para multiplicar ideias, organizamos todos os anos o evento Sharing Day, um dia totalmente dedicado aos alunos, que compõem os grupos de Educação para o Desenvolvimento Sustentável (ESD) nas Escolas da SIS do Brasil.

O último encontro aconteceu em novembro de 2024 e celebrou o progresso coletivo das nossas Escolas na área da sustentabilidade. O evento reuniu, de forma online, alunos, professores e gestores engajados e apaixonados pela preservação do meio ambiente, promovendo um espaço aberto para a troca de ideias sobre projetos e práticas sustentáveis dentro e fora de nossas Escolas.

Os alunos lideraram apresentações sobre projetos desenvolvidos em cada Escola. Os alunos da Escola Nova by SIS falaram sobre a implementação de projetos relacionados à coleta seletiva, além do projeto de upcycling, que transformou camisas em lindas bolsas, contendo kits de higiene dental, que foram doados para crianças em situação de vulnerabilidade. Na ESB

Rio de Janeiro, os destaques foram a continuidade do projeto de reciclagem de papel, utilizado na confecção de cartões para o "correio elegante" da festa junina, e o projeto de coletores de água da chuva. Já a SIS Brasília apresentou os projetos Adote um Garrafa; Apague a luz, acenda essa ideia; lixo no lixo e Pata na Tampa.

A diversidade de iniciativas apresentadas inspirou os participantes a refletirem sobre como poderiam implementar práticas semelhantes em suas próprias comunidades escolares. O compartilhamento de experiências foi enriquecedor e evidenciou a força do trabalho coletivo em prol de um mundo mais sustentável.

Além da troca entre os alunos, o evento também contou com a participação de profissionais da área de sustentabilidade. Um dos momentos que mais chamou a atenção foi a apresentação sobre Plantas Alimentícias Não Convencionais (PANCs). Foi explicado como essas plantas, muitas vezes ignoradas, podem ser ricas em nutrientes e sabores, além de promoverem a biodiversidade. Para finalizar o workshop de forma saborosa, realizamos uma atividade prática: a preparação de um brigadeiro de pimenta rosa! Essa sobremesa foi uma maneira divertida de unir sabores tradicionais a um toque ousado de sustentabilidade, tornando-se um símbolo de como é possível inovar e brincar com a gastronomia de maneira responsável. Eventos como o Sharing Day são essenciais não apenas para divulgar nossas conquistas, mas, também, para conectar nossas Escolas, fortalecendo nossa rede e oferecendo uma perspectiva mais ampla sobre os impactos positivos que movimentos coletivos conjuntos podem oferecer. ✨

SUMMARY

Held in November 2024, the Sharing Day brought together students, teachers, and administrators from the three SIS Brazil campuses for a virtual event dedicated to Education for Sustainable Development (ESD). The meeting was marked by inspiring project exchanges and strong student leadership. Each school presented its own sustainability efforts: Escola Nova by SIS showcased waste sorting initiatives and an upcycling project that turned old shirts into bags with hygiene kits, donated to children in vulnerable situations. ESB Rio de Janeiro presented its ongoing paper recycling program and rainwater collection systems, while SIS Brasília highlighted campaigns such as "Adopt a Bottle," "Turn Off the Light," "Waste in the Bin," and "Cap for a Paw."



ESB Rio de Janeiro

Collecting Ideas, Growing Sustainable Awareness

Clara Ribeiro Pereira e Souza – 7FSF | Olivia Bloisa O'Donnell – 7FSF | Davi Kagohara de Hollanda Cavalcanti – 6FSA

Water is an essential resource for life, and with the growth of the human population, its scarcity has become a bigger and bigger problem in many parts of the world. The different activities carried out by humans have a water footprint, which means the amount of water needed for each activity to happen. Activities like farming, for example, have a very large water footprint because they need constant irrigation. Schools also have a water footprint. Even though it's not as big as in other sectors of the economy, it is still important to create projects to reduce this impact on the environment.

Collecting rainwater is a sustainable solution that allows us to store and use rainwater, reducing the need for treated water. The water collected can be used for non-potable purposes, like watering plants and washing patios and sidewalks.

Thinking about that, we, the students from the Education for Sustainable Development group at ESB Rio de Janeiro, created a project to design and build rainwater collection systems using PVC pipes as the main material. Besides being a cheap and accessible option, PVC is lightweight and durable, making it a good material for building infrastructure, while also promoting the use of accessible and eco-friendly materials.

Besides helping the environment by reducing the school's water footprint, our goal is also to raise awareness about the importance of sustainable water management. That's why, in addition to building the water collectors and measuring how much water we are saving, we are also talking to our classmates about how important it is to use water wisely — not only at school, but everywhere we go.

Our project is connected to the Sustainable Development Goals (SDGs) because it helps promote responsible water use and better access to water sources. It also



“Our project is connected to the Sustainable Development Goals (SDGs) because it helps promote responsible water use and better access to water sources.”

supports making cities more resilient and sustainable, and encourages everyone to save water and avoid waste.

At first, we built five collectors, placed in both of our school buildings — the Araújo Unit and the Sorimã Unit. We carefully chose the areas close to the rain gutters and near patios and gardens, because that's where the collected water will be used.

Each collector is about 2 meters tall, with different widths and numbers of pipes depending on the space available. We used 100 mm sewage pipes for each one. With the help of an engineer, who supported us with the technical part of the project, we also installed protective bases to make sure the equipment is safe and stable for everyone.

The rainwater collection project is a simple and sustainable way to help solve water problems and encourage saving water. By building an easy and educational system, we hope that our school community can not only use rainwater better but also really understand the importance of taking care of natural resources.

This project gave us a chance to promote local sustainability and involve the whole school community in actions that help build a better future. Plus, the experience we had building this system can inspire new ideas and even more solutions to protect water and use it wisely. ✨



Escola Nova by SIS

Upcycling e Reciclagem Em Nossos Trabalhos

Helena Noguchi, 9º ano B – Escola Nova by SIS

O upcycling é um processo que transforma materiais ou produtos que iriam para descarte em novos itens com um novo valor ou utilidade. Diferente de projetos de reciclagem, o upcycling procura aproveitar o potencial máximo do material reutilizado, criando algo, às vezes, até mais sofisticado. Existem diferentes tipos de upcycling, alguns deles são transformar materiais de construção que iriam para descarte em um novo móvel, criar peças ou acessórios através de tecidos antigos, usar peças de metal ou antigos eletrônicos em esculturas artísticas, entre outros projetos. O upcycling não foca somente em diminuir resíduos, mas também em inovar formas de impactar positivamente o meio ambiente e promover de forma divertida um consumo consciente.



A sustentabilidade, que também se conecta com o upcycling, é a prática de novos hábitos para que não haja grande impacto ambiental nas gerações futuras. A grande relação entre esses dois temas tão importantes, é que, por conta do upcycling, acontece a diminuição de resíduos e diminui a demanda de materiais para produção. Além de promover o consumo consciente, também incentiva a economia circular, que faz com que produtos e materiais sejam continuamente reciclados ou reutilizados.

No ano passado, participei de um workshop, em que nos pediram ideias de projetos. Eu tive uma baseada na minha vivência: minha mãe trabalha com moda e sempre me apresentou iniciativas relacionadas ao upcycling e ao impacto positivo no meio ambiente. Foi então que sugeri uma ideia simples, mas significativa: transformar camisetas antigas da Escola em bolsas. Quando mencionei “camisetas antigas”, me referia àquelas que deixaram de ser usadas após a mudança do logotipo da Escola, o que tornou o projeto ainda mais viável. Ao longo do ano, passamos pelas salas arrecadando camisetas de todos os tipos e tamanhos, inclusive das olimpíadas escolares. Estabelecemos o prazo de doação até o final do ano e, a partir daí começamos o planejamento. Em parceria

com o Miguel Carmona, aluno da minha turma, produzi um vídeo demonstrando o passo a passo de como confeccionar a bolsa. A produção não exigia nenhum tipo de cola nem costura, o que tornava a atividade acessível até mesmo para crianças pequenas. No total, arrecadamos 250 camisetas e começamos a produção. Transformamos todo esse material em bolsa junto com as crianças, conversando com elas sobre a importância daquele projeto e, no final, o resultado foi lindo! Usamos a técnica de tie-dye para colorir as bolsas e deixamos secar por um tempo. Enquanto isso, a Carla, uma das organizadoras, entrou em contato com uma instituição para onde as bolsas seriam doadas. Elas foram entregues a uma instituição de apoio a crianças na Rocinha. Transformamos as camisetas em bolsas coloridas, as crianças se divertiram fazendo esse trabalho e fiquei orgulhosa de ver o sorriso no rosto de cada uma delas. Dentro de cada bolsa tinha um kit com escova e pasta de dente, que também arrecadamos ao longo do projeto. Essa experiência foi muito importante para mim, porque além de fazer o bem para o próximo, eu desenvolvi uma atividade alinhada com o que imagino para minha carreira no futuro.

Pequenas ações podem gerar grandes mudanças

O upcycling mostrou que pequenas ações podem gerar grandes mudanças, tanto para o meio ambiente quanto para as pessoas ao nosso redor. Transformar algo, que seria descartado, em algo útil e cheio de significado, despertou em mim a certeza de que o design e a sustentabilidade podem caminhar juntos. Com vontade e trabalho em equipe, é possível impactar o mundo de forma positiva. Espero que mais iniciativas como essa inspirem outras pessoas a repensarem o consumo e a enxergarem novas possibilidades para aquilo que, muitas vezes, é tratado apenas como lixo. ✨



SIS Brasília

Creating, Innovating, and Transforming Trash into Treasure

Mateus Masson and Juliana Lugullo, 1 M – SIS Brasília

The ESD Club was founded at the school in 2022 with the goal of transforming SIS Brasília into a more sustainable environment and shaping students into future professionals committed to the planet's sustainable development. The club is led by students and facilitated by Ana Araujo, a Middle and High School Biology teacher, and it consists of 20 members from grades 6 through 11 who develop sustainable projects within the school.

The students in the sustainability group are responsible for identifying sustainability-related issues within the school and for creating and implementing projects throughout the year to address these challenges. Working in groups, they develop surveys, presentations, research, and reports related to their projects.

The group is made up of students and is for students, relying on the support and active participation of the SIS community to achieve its goals. Their initiatives aim to benefit both students and staff. Currently, club members are preparing lectures and presentations on sustainable practices that can be applied both at school and in daily life, promoting positive change in the world.

At the beginning of 2025, the Workshops and Sales project was introduced by the Sustainability Club, aiming to encourage creative ways to reduce, reuse, and recycle materials through workshops. The initiative demonstrates, for example, how an old T-shirt can be transformed into a bag or how a plastic bottle can become a keychain. The concept of upcycling is a key pillar of the project, giving new life to seemingly useless objects and turning used materials into something innovative.

The Sales aspect of the project aims to raise funds through workshops or the sale of sustainable products. With these



resources, the ESD Club Brasília hopes to support its members in participating in Sharing Day, a conference among the sustainability clubs of SIS Brazil, which takes place annually. Traditionally held online, this year's goal is to bring students together in person to showcase and share the projects developed throughout the year.

Through these initiatives, the ESD Club continues to inspire and empower students to take action for a more sustainable future. By fostering creativity, collaboration, and environmental awareness, the club not only improves the school community but also encourages long-term positive change beyond SIS Brasília. *

"Fostering creativity, collaboration, and environmental awareness."



SIS en route

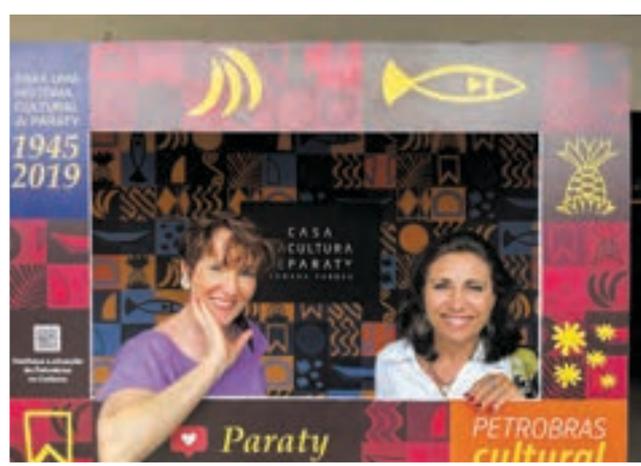
Conhecendo mais sobre... Marilena Gonçalves

Maira Toepper – Professora de alemão 4F e 5F

Tenho aqui a honra e o privilégio de apresentar uma pessoa muito especial, com quem compartilho não apenas o ambiente de trabalho, mas, também, uma história de convivência, aprendizado e amizade que já dura 30 anos. Falar sobre a professora Marilena Gonçalves é fácil, porque sua trajetória é a prova de que atuar na área da educação é mais do que um trabalho: é um talento. Afinal, são 50 anos de trabalho dedicados à nossa Escola, com uma paixão e uma entrega que emocionam a todos que têm o privilégio de conhecê-la.

Quando comecei a atuar como professora na Escola Suíço-Brasileira do Rio de Janeiro, em 1995, com apenas 25 anos de idade, ela já tinha bons 20 anos como professora de Português em nossa Escola. De lá para cá, ficamos quase sempre juntas, dividindo a mesma turma e vivendo muitas experiências apaixonantes, dentro e fora do ambiente de trabalho. Lembro-me das muitas viagens de estudo, de tantas conversas, risadas e, principalmente, do quanto já aprendi com Marilena. São tantos anos atuando, especialmente no quarto e no quinto anos do Fundamental 1, que praticamente nos comunicamos por telepatia. Nem precisamos mais combinar quando iniciaremos este ou aquele assunto, quando faremos tal atividade. Parece quase um roteiro de filme, que vai sendo rodado sem cortes.

Mais do que uma colega de trabalho, “Dona Marilena”, como é carinhosamente chamada por seus alunos, é um verdadeiro exemplo a ser seguido. Durante essas cinco décadas, ela não apenas desempenhou suas funções com excelência, mas, também, se tornou uma fonte de inspiração para



Marilena Gonçalves
Professora de Português
ESB Rio de Janeiro

seus colegas, alunos e toda a comunidade escolar. Com sua responsabilidade inabalável e uma dedicação que transcende o esperado, ela construiu um legado que será lembrado por gerações.

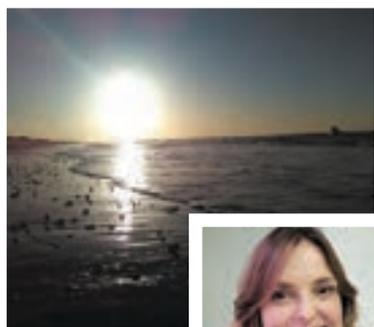
A cada dia, Marilena nos ensina que educar vai muito além de repassar conteúdos: é tocar vidas, transformar histórias, construir pontes. Sua presença constante, a disposição em ajudar e o olhar atento fazem dela uma referência não apenas em sala de aula, mas na vida também.

Nesse ano tão especial, em que completa 50 anos de uma carreira brilhante e impactante na ESB, deixo aqui meu carinho, minha admiração e minha profunda gratidão. Que venham mais anos de sabedoria compartilhada e de histórias vividas com essa grande mestra e amiga. ✨

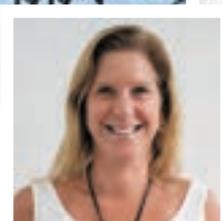


SIS recommends

Recomende um passeio para entrar em conexão com a natureza:



Erica Sá
MYP (Middle Years Programme) Coordinator



Maria Isabel
Foreign Language Pedagogic Coordinator



Tim Hoepfner, 9F
SIS Brasília

São Miguel do Gostoso

Traveling makes us feel happy and light, and, at the same time, it can weigh on the mind with deeper, but always positive, reflections. It makes us wonder about ourselves and our relationship with the world. Being in connection with nature boosts all of this! Whenever I can, I look for a special place to relax and keep learning.

It is a challenge to recommend only a few places in Brazil, given the biodiversity that exists there! Of all the trips I've taken, the famous Amazon rainforest was one of the most wonderful places, as well as a lovely hidden beach in the Northeast called São Miguel do Gostoso. I also recommend hiking, wildlife watching, and waterfalls in Ibitipoca, Bonito, and Pirenópolis, and even my easy getaway: Perú beach, where cold waves can soothe both the body and mind.

My last trip was to Bahia, which brings together another passion of mine, music, as well as its unique cuisine. May everyone feel deeply connected to nature!

Parque Nacional da Tijuca

These days, life often feels like a race — rushing from one task to the next, checking off endless to-do lists, barely pausing to catch our breath. It's easy to get caught up in busyness, to feel disconnected not only from the world around us, but even from ourselves. That's why taking time to unwind is more important than ever.

One of the best things to do in Rio de Janeiro is to connect with its incredible natural beauty. Among many options, I highly recommend visiting Tijuca National Park. It's an oasis in the middle of the city, full of trails, waterfalls, and breathtaking views. Walking through the forest, you feel a sense of peace that contrasts with the city's busy rhythm.

Besides being home to iconic spots like Vista Chinesa and Cascatinha Taunay, the park is great for those who love adventure or simply seek a quiet moment in nature.

Chapada dos Veadeiros National Park

Chapada dos Veadeiros National Park should top any nature lover's list. For adventurers, the hiking trails are brilliant - especially the famous route to Santa Bárbara Waterfall, with waters so clear they look cinematic, in a shade of green unlike anything you've seen. Rio Preto Waterfall offers refreshingly cold natural pools perfect for a dip. Photography enthusiasts will love the breathtaking 360° viewpoints.

But Chapada isn't just for adrenaline seekers. Its calming, positive energy makes it ideal for meditation and escaping daily hustle. The remarkable biodiversity - with unique plants and animals - makes the experience extra special.

If you haven't visited yet, don't wait! This stunning place leaves visitors speechless. Whether you seek adventure, natural wonders, or peaceful fresh air, Chapada delivers an unforgettable experience full of good vibes.

One question, two points of view

Como você imagina as relações humanas no futuro?



Verônica Fariña
Coordenadora do Ensino Fundamental II (6º ao 8º ano)
Escola Nova by SIS



Paulo Ferrari
IB Diploma Coordinator
SIS Brasília

IMPACTOS NEGATIVOS NAS RELAÇÕES HUMANAS COM IA

Os avanços tecnológicos, especialmente a crescente presença da inteligência artificial (IA), impactarão de forma significativa as relações humanas. É fundamental que sua aplicação ocorra de maneira ética e consciente, com o cuidado de não substituir, mas enriquecer os vínculos humanos. A integração equilibrada entre tecnologia e relações interpessoais será um desafio coletivo e urgente.

Na escola, observamos que o uso dependente da IA poderá comprometer o desenvolvimento de habilidades socioemocionais. Crianças e jovens, ao interagirem mais com dispositivos do que com pessoas, podem apresentar dificuldades em construir empatia, escuta ativa e vínculos reais. A IA poderá enfraquecer a espontaneidade e a autenticidade das relações, afetando a confiança, a privacidade e até a autoestima dos indivíduos.

Há também o risco de desumanização nas relações profissionais e sociais. O aumento da vigilância e a coleta de informações podem gerar um ambiente de insegurança e autocensura.

Caberá à escola preparar os estudantes, promovendo o uso crítico e ético da IA, sem renunciar à valorização do ser humano, formando sujeitos capazes de usar a tecnologia como ferramenta de apoio, sabendo cultivar relações empáticas, colaborativas e genuínas. O futuro das relações humanas dependerá do quanto formos capazes de equilibrar inovação com sensibilidade, dados com humanidade.

HUMAN CONNECTIONS IN THE FUTURE: MORE MACHINES, MORE HUMANITY

Will technology push us apart or bring us closer together? As educators, we prepare students for a world we cannot fully predict, shaped by rapid technological advancement, artificial intelligence, and automation. The concern is not new. Great minds have warned us about futures of alienation and superficial connection.

Byung-Chul Han warns us of a world where people become isolated, not because of automation, but because of a culture of overwork and self-optimization. Huxley imagined a future of comfort without meaning, where technology erased every difficulty at the cost of all depth.

Nevertheless, educators should look to science fiction—stories like Star Trek. We must dare to imagine a world where technology serves humanity by freeing, not replacing us. One where machines eliminate repetitive labor so humans, free from material survival anxieties, may dedicate themselves to discovery, diplomacy, and connection.

This is not naïve optimism; it is an educational commitment. We must teach our students not to fear technology, but to shape it with human values, to build meaningful relationships within and beyond it—not to use nature as an escape from modernity, but to reconnect with it through care and awareness. The more advanced our technology becomes, the more essential it will be to cultivate what makes us human.



SIS Brasília

SIS Swiss International School Brasília
SGA/SUL Quadra 905, cj B
BR-70390-050 Brasília DF
Phone +55 61 3443 4145
info@sis-brasilia.com.br



Educational Levels

- Kindergarten
- Primary School
- Secondary School
- College



ESB Rio de Janeiro

Escola Suíço-Brasileira Rio de Janeiro
by SIS Swiss International School
Rua Corrêa de Araújo 81, Barra da Tijuca
BR-22611-060 Rio de Janeiro RJ
Phone +55 21 3389-2089
info@sis-rio.com.br



Educational Levels

- Kindergarten
- Primary School
- Secondary School
- College



Escola Nova by SIS

Escola Nova by
SIS Swiss International School
Rua Major Rubens Vaz 392, Gávea
BR-22470-070 Rio de Janeiro RJ
Phone +55 21 3875 9898
info@sis-gavea.com.br



Educational Levels

- Kindergarten
- Primary School
- Secondary School
- College

Follow Us!



@SIS.Brasil



/SISSwissInternationalSchoolBrazil



/sis-swiss-international-school